

## Tableau synthèse des sujets abordés durant les rencontres pour le plan de lutte (Enseignants-Éducateurs) Printemps 2024

Pour une mise en contexte de ce document, vous référer à l'évaluation du plan de lutte 23-24 et au plan de lutte 24-25

Principaux sujets discutés	Préscolaire	1 <sup>er</sup> cycle	2 <sup>e</sup> cycle	3 <sup>e</sup> cycle
Les relations avec les pairs	x	x	x	
Le partage de l'espace dans la cour d'école		x	x	x
Soccer	x	x		x
Les toilettes		x		x
Incohérence dans les interventions	x		x	
Bousculade dans les déplacements			x	

## Les relations avec les pairs

	Préscolaire	1 <sup>er</sup> cycle	2 <sup>e</sup> cycle
<p><b>Éléments nommés par les élèves ou observés par le personnel</b></p>	<p>Les élèves sont en apprentissage donc il est tout à fait normal qu'ils aient des défis liés aux habiletés sociales.</p> <p>Les éléments suivants ont été observés: certains ont de la difficulté à partager, à attendre leur tour et à communiquer entre eux.</p> <p>Exemples:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tu me pousses, je te pousse.</li> <li>• Un élève peut se boucher les oreilles devant un autre élève qui tente de lui parler.</li> <li>• Il arrive que certains élèves en insultent d'autres: bébé, cornichon, etc.</li> <li>• Difficulté avec le respect des règles en contexte de jeu.</li> </ul> <p>Ils connaissent les manières de communiquer adéquatement, mais il est difficile pour eux de les mettre en œuvre durant le jeu, dans le feu de l'action.</p>	<p>Certains élèves mentionnent vivre du rejet (par exemple, lorsqu'un élève dont la présence n'est pas souhaitée s'approche, les autres disent : code rouge!)</p> <p>Certains ont nommé la crainte d'être seul.</p> <p>Lorsqu'un élève dit à un autre qu'il ne veut pas jouer avec lui, cela n'est pas toujours respecté.</p> <p>Le « non » n'est pas respecté en général.</p> <p>Écouter les messages clairs est un défi.</p> <p>Plusieurs mentionnent se faire dire : tu n'es plus mon ami.</p> <p>Beaucoup de petits conflits en général.</p> <p>Problème de respect des autres : certains disent faire parfois rire d'eux.</p> <p>Plusieurs jeux de bataille dans le module de jeu (bouchons); il y a d'autres jeux qui se déroulent mieux (tags par exemple)</p> <p>Certains élèves du 1<sup>er</sup> cycle aiment lorsque tous les élèves sont dehors en même temps. Au SDG, ils aimeraient jouer avec les grands (pas toujours s'organiser en cycle peut-être en fin de journée par exemple).</p>	<p>(2 classes sur 4 en ont fait mention de difficulté dans les relations avec les autres)</p> <p>Comprendre que <i>Je ne veux pas jouer avec toi</i> est très difficile.</p> <p>Certains se sentent exclus.</p> <p>Mauvaise gestion des conflits : problème avec des messages qui font les messages entre deux amis qui sont en conflit</p>

## Les relations avec les pairs (suite)

	Préscolaire	1 <sup>er</sup> cycle	2 <sup>e</sup> cycle
<b>Pistes de solutions envisagées par les équipes</b>	<p>Une libération en dyade (enseignante-éducatrice) afin de pouvoir discuter des interventions dans le but d'assurer une cohérence (jeu risqué versus la sécurité).</p> <p>Hanane et Joceline ont mentionné les bienfaits de la plateforme <i>Moozoom</i>. Durant leur libération, l'éducatrice et l'enseignante pourront, entre autres, explorer cette plateforme et choisir des vidéos et des activités adaptées aux besoins des élèves.</p>	<p>Apprendre aux élèves à faire un bon choix et à nommer leurs problèmes.</p> <p>On sent le besoin d'enseigner les habiletés sociales, elles ont été mises de côté dans les dernières années. On propose que l'on s'organise à ce sujet. Il faut en parler et en parler aux enfants.</p> <p>Pistes : albums jeunesse pour aborder des thèmes liés aux habiletés sociales : rejet, amitié, émotion, conflit, acceptation, se faire des amis</p> <p>Faire des conseils de classe, présenter des petits films sur le sujet</p> <p>Bâtir un cahier de démonstration avec les comportements attendus (tableau d'ancrage)</p> <p>Donner une grande place à cela en septembre</p> <p>Bâtir de petits ateliers de 5 minutes, souvent (enseignement explicite avec image)</p> <p>Faire des retours sur les récréations</p> <p>Utiliser <i>Moozoom</i></p> <p>Libérer les éducateurs pour que les éducateurs soient au courant de ce qui est enseigné en classe</p> <p>Organiser une journée <i>du Bonjour!</i></p> <p>Faire un mixte de la littérature jeunesse et d'un tableau d'ancrage des comportements attendu PICTOGRAMME</p> <p>Faire une AO ÉCOLE avec un thème lié à l'amitié ou encore l'ouverture vers l'autre</p> <p>Faire un lien entre les habiletés sociales et les valeurs de l'école</p> <p>Partager l'information aux spécialistes</p>	<p>Discuter avec les élèves afin qu'ils puissent mieux identifier les comportements qui sont acceptables ou inacceptables entre amis, faire réfléchir les élèves (est-ce acceptable de dire que tu es mon ami et de dire le contraire le lendemain? Et de changer d'idée encore...)</p> <p>Expliquer ce qui se dit et ce qui ne se dit pas</p> <p>Un ami n'est pas quelque chose qui m'appartient ; ce n'est pas facile à comprendre.</p> <p>Apprendre aux enfants à ne pas intervenir s'ils ne sont pas impliqués dans le conflit.</p> <p>Philosophie pour enfants : achat de livres de philo pour enfants et peut-être animer des discussions en co-enseignement</p> <p>Plus de visites en classe de la part de la TES en début d'année et une autre rencontre en janvier (présenter les outils et les jeux)</p>

<b>Les problèmes dans le jeu de soccer</b>			
	<b>Précolaire</b>	<b>1<sup>er</sup> cycle</b>	<b>3<sup>e</sup> cycle</b>
<b>Éléments nommés par les élèves</b>	Il y a plusieurs conflits. Certains ne se sentent pas bons. Les élèves ne connaissent pas les règles, ils ont de la difficulté à former des équipes par exemple. Certains ont un grand désir de gagner. L'esprit compétitif fait oublier les règles et le plaisir.	Violence physique, mensonge dans le jeu (non, ce n'est pas cela qui est arrivé et ensuite insulte), trop de conflits, certains se pensent bons et ils veulent tout gérer, les limites du terrain ne sont pas respectées, certains bottent le ballon trop fort. Enjeu pour faire les équipes : les élèves font des équipes et ensuite, il y en a un qui part et ça déséquilibre les équipes. La valeur d'engagement pourrait-elle être un levier? Tu t'engages dans une équipe et tu restes pour la durée de la partie?	La compétition prend toute la place : mauvais esprit sportif, mauvais mots, jeu brusque. Les meilleurs se regroupent ensemble dans une équipe et ils se mettent contre les autres. Les débutants mentionnent qu'ils ne sont pas choisis, ils se sentent jugés, ils ne se sentent pas les bienvenus, on ne leur fait pas de passes.
<b>Pistes de solutions envisagées par les équipes</b>	Accompagner les élèves et bien leur expliquer les règles,  Les aider à former des équipes, avoir un adulte qui supervise le jeu ou un élève plus grand qui est là pour aider, jouer le rôle de mentor et servir d'arbitre à la fois.  L'aide à la classe peut aussi être utilisée.	Avant la pandémie au SDG, il y avait des jeux organisés et les élèves pouvaient choisir à quoi jouer : kickball, hockey, ballon chasseur. Cela fonctionnait bien. Il y a beaucoup de compétition dans la vie avec le soccer et les autres sports, mais nous devons leur apprendre qu'à l'école, le but premier n'est pas d'être compétitif. Le retour du jeu de Master et le kick Ball aideraient vraiment à amener un sportif plus positif. En début d'année, offrir un accompagnement aux élèves afin qu'ils sachent comment jouer à chacun des sports, par exemple, faire un pont avec le cours d'éducation physique Certains élèves nomment qu'ils n'ont rien à faire, ceux qui n'ont pas de talents particuliers : trouver une façon de les accompagner afin qu'ils puissent jouir de leur liberté de manière plus constructive Faire deux espaces de soccer (récréatif et compétitif) Offrir plus d'accompagnement pour le jeu de soccer : donner des cartons rouges et des cartons jaunes et verts, offrir des privilèges aux joueurs qui respectent les règles (devenir chef d'équipe par exemple) et exclure des joueurs pour quelque temps au besoin	Mettre un adulte à proximité et les accompagner pour faire les équipes Encadrer le jeu avec un arbitre Faire une rencontre et discuter avec les élèves qui jouent au soccer afin de leur faire nommer les comportements attendus (revenir sur la charte du soccer) Faire deux catégories de joueurs, sur deux terrains différents: débutants, intermédiaires Les expérimentés pourraient donner des cours de soccer aux autres Diversifier les sports d'équipe : ne pas les obliger, mais offrir des possibilités différentes. Par exemple le lundi, on joue au kick Ball, le mardi au hockey, etc. Trouver une ressource externe qui s'y connaît en soccer (voir avec le parent du préscolaire impliqué dans ce sport s'il peut aider le 3 <sup>e</sup> cycle, trouver des parents pour venir arbitrer)

<b>Le partage de l'espace dans la cour</b>			
	<b>1<sup>er</sup> cycle</b>	<b>2<sup>e</sup> cycle</b>	<b>3<sup>e</sup> cycle</b>
<b>Éléments nommés par les élèves</b>	<p>Les élèves aimeraient pouvoir aller dans la partie boisée derrière la clôture. Lorsqu'ils veulent relaxer tranquillement, d'autres élèves courent partout sans regarder où ils vont et ils se font accrocher.</p>	<p>Beaucoup d'espace dédié aux jeux de ballons (soccer) Exclusion des filles et autres personnes qui se font dire qu'ils ne peuvent pas jouer Si on joue aux 4 coins, on reçoit les ballons de soccer. Les limites des terrains ne sont pas respectées. Les espaces de jeux ne sont pas nécessairement dessinés correctement. Beaucoup de jeux de ballons On veut aller de l'autre côté de la clôture. Partage des espaces (un gang de filles au module de jeu)</p>	<p>Pas de place pour jaser, pour jouer au ballon au mur, manque d'espace pour jouer à des jeux actifs</p> <p>Le midi, c'est beaucoup mieux, car il y a moins d'élèves sur la cour.</p> <p>Retour de récré : certains élèves continuent souvent d'argumenter à propos des conflits à la fontaine d'eau</p> <p>Il y a de la bousculade à l'entrée.</p>
<b>Pistes de solutions envisagées par les équipes</b>			<p>Permettre aux élèves d'aller dans la cour des maternelles en s'assurant qu'un surveillant ait toujours cette section de la cour dans son champ de vision (en se plaçant près du module de jeu). Avoir accès à la partie boisée derrière la clôture Déplacer quelques vivaces et protéger les arbres pour créer plus d'espace Dans les carrés de verdure, nous pourrions permettre aux élèves d'y accéder et acheter des tatamis pour aller relaxer dans l'herbe. Les vivaces pourraient être enlevées et nous pourrions y mettre du paillis. Organiser l'espace : dédier des espaces pour jaser, pour jeux actifs libres, etc. Conscientiser les élèves au partage de l'espace, par exemple, leur demander de mesurer la cour et diviser par 324, soit le nombre d'élèves à l'école. Cela amènerait peut-être des constats (par exemple, que les jeux de ballons prennent trop de place). Ramener le comptoir de prêts et avoir les ballons appropriés pour chaque type de jeux Discussions plus fréquentes avec les élèves au sujet du fonctionnement de la cour À l'occasion, faire de petites animations et mettre de la musique</p>

## Les salles de toilettes

	1 <sup>er</sup> cycle	2 <sup>e</sup> cycle	3 <sup>e</sup> cycle
<b>Éléments nommés par les élèves</b>	Les élèves n'aiment pas se promener seuls dans le corridor ou dans les toilettes, certains regardent en dessous, certains se font niaiser par des grands.	Des élèves regardent parfois en dessous.  Cela n'est pas fréquent, mais les élèves ont peur.	Ça sent mauvais. Problème toilettes mixtes (on peut voir en dessous, dans les craques) Cela n'arrive pas souvent que quelqu'un regarde, mais les élèves ont peur.  Il n'y a pas de poubelle pour les serviettes hygiéniques.  Pas assez de toilettes du côté de la classe de Josée
<b>Pistes de solutions envisagées par les équipes</b>		Responsabiliser les élèves, faire de l'éducation, parler du respect de l'intimité	Rediscuter des avantages et inconvénients des toilettes non genrées compte tenu de l'état actuel des salles de toilettes  Rappeler les comportements attendus  Assurer une surveillance à certains moments

### Autres éléments soulevés par les élèves de 1<sup>er</sup> cycle

- Beaucoup de bruit dans les corridors
- Impression qu'il n'y a pas de conséquences pour les élèves qui n'écoutent pas les règles à la récréation  
Exemples : entrer dans l'école durant la récréation, les joueurs qui ne respectent pas les règles (serait-il pertinent d'utiliser dans davantage le billet de communication entre adultes (billet bleu))

### Autres éléments soulevés par les élèves de 2<sup>e</sup> cycle

- Les règles plus sévères avec les éducateurs, par exemple, dans le gymnase et durant les surveillances, les interventions sont inégales, il y a parfois des interventions qui ne sont pas adéquates. Certains élèves disent que les adultes n'interviennent pas lors de conflits. Parfois, certains ne se sentent pas écoutés. Comment avoir des balises claires? Expliquer que chacun a ses tolérances, que les contextes sont différents (au diner et au cours d'éducation physique, ce n'est pas pareil)

Questionnement : lorsque les attentes sont différentes d'un intervenant à l'autre, est-ce que les élèves en profitent pour manipuler?

- Dans le corridor, dans les déplacements et les entrées libres (à l'intérieur et à l'extérieur), course dans les corridors  
Portes coupe-feu : les élèves ne circulent pas du bon côté  
Solutions : faire des rappels aux élèves des règles, surveillances au début de l'année (près des toilettes, dans les cages d'escaliers), insister sur les comportements attendus

### Autres éléments soulevés par les élèves de 3<sup>e</sup> cycle

- Certains élèves ne se sentent pas écoutés par les adultes
- Certains élèves ont besoin de connaître les suivis qui sont faits en cas de violence
- Solutions générales liées aux récréations : demander aux élèves de proposer des solutions avec un comité d'élèves avec deux représentants par classe/lorsqu'un adulte règle un problème, il pourrait demander si l'élève est à l'aise avec la solution proposée et s'assurer que l'élève est satisfait.
- Mettre sur pied un comité ponctuel : Le **Plaisir sur la cour (PSLC) : 3 adultes dont un par cycle** L'intention de travail de ce comité ponctuel pourrait être la suivante : à partir du résumé des rencontres de tous les cycles, réfléchir au bon fonctionnement de la cour : partage de l'espace, matériel, civisme, plaisir de jouer.