

Bonjour à toutes et tous,

Cet hiver, dans la classe de Sylvie (5e et 6e année), nous avons exploré des activités de philosophie pour enfants dans le but de les initier au dialogue critique et argumentée. Dans ce dialogue, nous posons parfois des questions provocantes afin de faire évoluer la discussion. N'en soyez pas étonnés, ce n'est qu'une stratégie pédagogique. Nous avons décidé de consacrer deux activités sur le thème de l'autonomie et, le hasard fait bien les choses dit-on, nous avons pensé que pour l'activité de réflexion sur le développement de l'autonomie du 27 avril prochain certains parents aimeraient connaître l'opinion des élèves. Voici donc un résumé des résultats de la discussion.

L'activité a eu lieu en deux temps soit, le 23 mars et le 6 avril pour une durée totale de 2 heures. Nous avons commencé par une tempête d'idée autour de la question suivante : que veut-on dire lorsque vous demande d'être autonome ? Spontanément, les élèves nous ont répondu :

- Faire ce que nos parents veulent;
- Être calme quand l'adulte ou l'enseignante est absent (ou sans qu'il le demande);
- Être responsable;
 - Mais, ça se ressemble vraiment ? (Ma réponse est peut-être circulaire!...)
- Partager ses idées, prendre en considération les idées des autres (les critères d'évaluation sur l'autonomie dans le bulletin);
- Accepter ou refuser l'idée d'une autre personne par moi-même;
- Être libre (si tu veux être libre, tu dois devenir autonome);
- Prendre des initiatives;
- Dans le travail, c'est d'utiliser tes ressources.

À partir de ce premier résultat, nous avons posé les questions suivantes :

Quand tu respectes les règles, tu es autonome ou responsable? C'est-à-dire, peut-on être autonome, mais pas responsable?

Réponse unanime de la classe : Oui, on peut être responsable sans être autonome. Un élève nous a aussi répondu : *mes parents veulent que je sois autonome, mais c'est en fait parce qu'ils veulent que je respecte leurs règles sans devoir les répéter sans cesse ! Ce ne sont pas mes règles, se sont leurs règles. Donc, ils veulent que je sois responsable, mais pas autonome.*

Voici le résultat de leur propre distinction entre autonome et responsable

| Autonome | Responsable |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">▪ S'occuper de soi-même▪ Être calme par soi-même▪ Évaluer par soi-même▪ Prendre ses propres initiatives | <ul style="list-style-type: none">▪ Respecter les règles sans travailler, c'est être responsable, mais pas autonome.▪ Respecter mon matériel▪ Respecter les autres▪ Respecter les règles de l'école |

Conclusion sur cette distinction, les élèves nous ont dit :

L'autonomie c'est de le faire pour soi (pas pour répondre à la demande de l'enseignant).

L'autonomie, c'est d'être responsable pour soi :

- Parce que c'est amusant;
- Par défi personnel (motivation, envie, fierté);
- Parce que c'est important;
- Parce que c'est bon pour toi (santé psychologique ou physique).

Nous avons alors repris l'étymologie du mot : le mot autonomie vient du grec *auto*(par soi-même)- *nomie* (la loi); «*Faire une loi par soi-même et pour soi*».

Et nous leur avons posé la question suivante :

Peut-on être autonome en ayant des règles ? Si nous avons des règles à suivre, sommes-nous réellement libres ?

Ce n'était pas une question facile à répondre, car certains élèves nous ont dit que si l'autonomie signifiait faire ce que je veux, alors la classe deviendrait un véritable chaos. Vaut mieux alors ne pas être autonome ! D'autres élèves ont alors répondu que tu peux avoir des obligations, si c'est toi qui te donnes une règle de travail (par exemple, quand tu as le goût de travailler, tu te donnes une obligation). Donc, si c'est toi qui te donnes une règle, tu es autonome. Si c'est l'enseignant, tu ne l'es pas. Et, il faut se respecter et respecter nos règles sans chercher un cadeau ou une gratification de nos parents ou enseignants. Autre réponse d'un élève, si tu fais tout ce que tu veux et tu sais que ce n'est pas bon, alors tu n'es pas autonome.

Nous avons ensuite discuté assez longtemps sur le sens exact des critères d'évaluation du bulletin qui concernent l'autonomie. Nous avons retenu de cet exercice une belle intervention qui se résume comme suit : Ah! C'est ça qu'on veut dire. Maintenant que je comprends ce qu'on attend de moi. Je vais avoir une meilleure note la prochaine fois!

Enfin, à partir d'une phrase d'Héraclite qui disait que pour être autonome, il faut d'abord enlever toutes les règles pour s'en donner de nouvelles, nous leur avons posé la question : quelles règles doit-on enlever à l'école et on doit les remplacer par quoi ?

Nous avons perdu le contrôle de la discussion (désolé, c'est le risque du métier!), trop de règles ont passé à l'abattoir ! Mais nous pouvons tout de même conclure avec cette dernière idée des élèves. Nous devons remplacer les règles par une seule : il faut se respecter soi-même et respecter les autres pour nous-mêmes et par nous-mêmes.

Bonne discussion entre adultes jeudi prochain !

Ivan Bendwell (papa de Annie-Claude, classe de Sylvie),

Midori Bérudé-Canuel, stagiaire dans la classe de Sylvie