

Renouvellement du projet éducatif – École Atelier – Décembre 2022

Environnement externe

En tant qu'écoles alternatives, membres du Réseau des écoles alternatives publiques du Québec, nous priorisons le développement global de l'élève en contexte multiâges. L'élève étant le principal acteur de sa réussite, la communauté (enseignants, parents, éducateurs, autres) met en place des conditions favorisant le développement de son plein potentiel. Pour ce faire, nous exerçons une gestion participative, éthique, collaborative et en cohérence avec nos valeurs. Nous nous engageons dans un processus collectif de développement professionnel en continu et dans une perspective d'innovation et d'inclusion. Ces fondements sont présentés et précisés dans un « référentiel » et dans un guide de conditions (RÉPAQ) auxquels nous adhérons.

De plus, les milieux alternatifs visent à respecter le rythme d'apprentissage de l'élève en considérant que chacun doit disposer de toutes les années de son parcours préscolaire-primaire pour atteindre les visées du PFEQ. Afin de proposer un service en cohérence avec cette vision et de nous assurer que chacun développe tout son plein potentiel, les enseignants s'assurent de monitorer la progression des élèves de manière continue tout en ajustant leurs interventions aux différents besoins des apprenants. Pour cette raison, l'évaluation des apprentissages se vit d'abord et avant tout dans sa fonction d'aide à l'apprentissage. Nos méthodes évaluatives offrent donc beaucoup de rétroactions aux élèves, ce qui permet de bien suivre les progrès individuels. Dans le bulletin des écoles alternatives, l'état du cheminement de l'élève est communiqué de manière descriptive, sans notes ni points de comparaison avec les autres élèves.

Les élèves de l'école alternative Atelier proviennent de la partie nord et du centre du territoire du CSSDM. 98% d'entre eux sont nés au Québec et 93,4% parlent français depuis la naissance. Les familles qui choisissent notre école doivent prendre part à un processus d'admission comprenant plusieurs rencontres. Le but principal de ce processus est de présenter nos valeurs éducatives, notre fonctionnement et les particularités de notre pédagogie afin que les parents fassent un choix éclairé et qu'ils comprennent bien comment ils devront accompagner leur enfant dans notre milieu alternatif. La majorité d'entre eux assure un suivi rigoureux auprès de leurs enfants et démontre un intérêt à s'impliquer tant auprès de leurs enfants que dans la communauté de l'école.

Il est aussi important de mentionner que notre politique d'admission ne comporte aucun critère basé sur la performance et qu'il n'y a aucun examen d'entrée. Pour cette raison, notre clientèle est variée. Certains arrivent à l'école en sachant pratiquement lire tandis que d'autres ont déjà été évalués par un spécialiste en raison de difficultés observées par les parents ou en milieu de garde.

Environnement interne

À l'école Atelier, notre vision de l'éducation s'actualise à travers la pédagogie ouverte et interactive (Claude Paquette). Cette pédagogie reconnaît et valorise ce qui distingue un individu d'un autre. À l'école Atelier, l'élève doit se responsabiliser à l'égard de ses apprentissages dans la mesure où des choix véritables lui sont proposés. Elle n'est aucunement une pédagogie du laisser-faire.
Document de travail rédigé par Sophie Daigle suite à la discussion d'équipe de la JPI du 25-11-22 et révisé par le comité pédagogique le 12-12-22

faire et du laisser-aller. Elle met en pratique l'apprentissage coopératif, l'enseignement individualisé et le décloisonnement des matières scolaires et l'utilisation des processus mentaux dans les tâches scolaires.

Au quotidien, les interventions du personnel reposent sur ces quatre couples de valeurs : autonomie et interdépendance, vie démocratique et engagement, effort et accomplissement de soi, liberté et responsabilisation. Ces valeurs sont présentées en couple, puisque l'une nuance l'autre dans la pratique.

L'activité ouverte est au cœur de notre pédagogie. En plus de permettre à l'élève de s'approprier des savoirs essentiels, elle lui permet de mettre en œuvre des talents qui lui seront utiles pour la vie. L'activité ouverte est propice à une démarche durant laquelle l'élève est invité à prendre de nombreuses décisions. Cette approche réfère au cadre théorique des talents multiples de Calvin W. Taylor. Voici les dix talents que nous développons chez nos élèves : la pensée productrice, la planification, la prévision, la créativité, la communication, la prise de décision, la pensée informative, la mise en œuvre, la capacité à saisir des occasions et les relations humaines.

Forces

L'équipe-école est très stable et elle a le souci de mettre en place des pratiques universelles inclusives et reconnues efficaces par la recherche. Le projet d'école alternative amène des pratiques similaires d'une classe à l'autre. Les nouveaux enseignants sont accueillis chaleureusement et tirent profit d'un accompagnement de la part des enseignants d'expérience. Le climat de l'école Atelier est positif. L'équipe est engagée et elle sait se mobiliser pour répondre aux besoins variés des élèves.

Les nombreuses rencontres en cycle ou en grande équipe permettent une cohérence dans les pratiques pédagogiques et dans les interventions liées à la gestion des comportements. Ce climat organisationnel harmonieux a des impacts positifs sur les relations entre le personnel et les élèves.

La proximité avec les familles est aussi une force de notre milieu. Les communications avec les parents sont fréquentes et se vivent sous multiples formes : courriels, messages dans l'agenda de l'élève, accompagnement des parents en classe, plateforme numérique de classe, etc.

Peu d'événements de violence majeurs ont lieu, mais il arrive fréquemment que les élèves manquent de courtoisie entre eux. Du point de vue des compétences disciplinaires, les taux de réussite pour la compétence *Lire* sont très bons. Nos élèves performant aussi de manière satisfaisante pour la compétence *Résoudre*. De manière générale, ils ont un vocabulaire varié ainsi qu'une bonne capacité à faire des choix et à élaborer des explications et des justifications.

Vulnérabilités

Plusieurs de nos élèves présentent des signes d'anxiété, plus particulièrement face aux échéanciers à respecter pour la remise de travaux. De plus, malgré une préparation rigoureuse de

Document de travail rédigé par Sophie Daigle suite à la discussion d'équipe de la JPI du 25-11-22 et révisé par le comité pédagogique le 12-12-22

la part des enseignants, des élèves appréhendent les épreuves ministérielles pendant plusieurs mois en avance.

De manière générale, il arrive aussi que le passage d'un cycle à l'autre soit difficile pour certains élèves. Un meilleur arrimage de certaines pratiques pédagogiques et une progression plus cohérente des exigences sont souhaités. L'évaluation des apprentissages en continu est une force de notre école, car de nombreuses rétroactions sont données aux élèves, toutefois, les interprétations des traces d'évaluation recueillies peuvent varier d'un enseignant à l'autre.

Du point de vue des compétences disciplinaires, nos plus grands taux de vulnérabilité se situent du côté de la compétence *Écrire*. Les principales difficultés sont liées à l'orthographe d'usage et grammaticale. Les élèves ont de la difficulté à effectuer des réflexions grammaticales complètes en utilisant le métalangage. Les étapes de la révision et de la correction de textes posent aussi un défi de persévérance à plusieurs élèves. L'écriture étant un processus complexe, certains semblent éviter la tâche et d'autres démontrent un manque d'engagement.

En ce qui a trait à la compétence *Raisonner*, notre taux de réussite à l'épreuve ministérielle de 6^e année est inférieur à celui de la moyenne des écoles de notre centre de services. Durant les dernières années, les enseignants ont assisté à de nombreuses formations et ils ont aussi révisé leur planification globale. Les tâches proposées aux élèves sont davantage en cohérence avec les pratiques d'enseignement reconnues efficaces. Les fruits de tous ces efforts se feront sans doute sentir sous peu.

Enjeu

La compétence disciplinaire *Écrire des textes variés*