

Deuxième consultation

Orientations, objectifs, indicateurs et cibles

PEVR 2023-2027

Conseils d'établissement

s'unir^{pour}
réussir

**Centre
de services scolaire
de Montréal**

Québec 

Intention

Consulter les parents concernant les propositions du Comité d'engagement pour la réussite des élèves (CERÉ)* :

- Orientations
- Objectifs
- Indicateurs
- Cibles

* En vertu des articles 193.7 et 193.8 de la LIP, le CERÉ élabore et propose au centre de services scolaire un plan d'engagement vers la réussite et consulte notamment les enseignants et les autres membres du personnel

Tableau synoptique - MEQ

ENJEUX MEQ	ORIENTATIONS MEQ	OBJECTIFS MEQ	INDICATEURS MEQ
	Valoriser les données probantes en éducation (<i>orientation transversale</i>)		
La réussite éducative	Faire de la réussite de nos élèves une grande priorité de la société québécoise	Accroître la réussite des élèves	<ul style="list-style-type: none"> Taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification en 7 ans après l'entrée au secondaire PEVR (cible MEQ 90% en 2030) Taux de réussite des garçons PEVR Taux de réussite des élèves HDAA PEVR Taux de réussite des élèves autochtones PEVR Taux de réussite à l'épreuve obligatoire de lecture en français, langue d'enseignement, 4^e année du primaire, dans le réseau public PEVR Taux de réussite à l'épreuve obligatoire de mathématique, 6^e année du primaire, dans le réseau public PEVR
	Rendre la formation professionnelle véritablement attractive	Moderniser et valoriser la formation professionnelle	<ul style="list-style-type: none"> Taux d'obtention d'un diplôme en formation professionnelle après 3 ans PEVR
	Faire des écoles et des centres des espaces accueillants	(pas PEVR)	(pas PEVR)
Le personnel scolaire	Valoriser les professions du réseau de l'éducation	Favoriser un milieu de travail sain et mobilisateur, en soutien à l'attraction et à la fidélisation du personnel	<ul style="list-style-type: none"> Taux de rétention des enseignants durant les 5 premières années d'exercice de la profession PEVR Taux de rétention des personnels scolaires PEVR
		Moderniser la formation initiale et continue des enseignants	<ul style="list-style-type: none"> Pourcentage des enseignants ayant suivi une formation continue en cohérence avec les pratiques reconnues efficaces par la recherche PEVR
La gouvernance	Rendre le Ministère et le réseau plus performants	Renforcer l'utilisation du numérique dans le réseau	<ul style="list-style-type: none"> Proportion de CSS/CS participant à des communautés de pratique en intelligence numérique PEVR Niveau de maturité des pratiques de gestion utilisant l'intelligence numérique PEVR
		Rehausser le leadership des directions d'établissement et des dirigeants du réseau	<ul style="list-style-type: none"> Taux de CSS/CS déclarant avoir implanté un plan de déploiement des pratiques efficaces PEVR
	Assurer la performance du Ministère	(pas PEVR)	

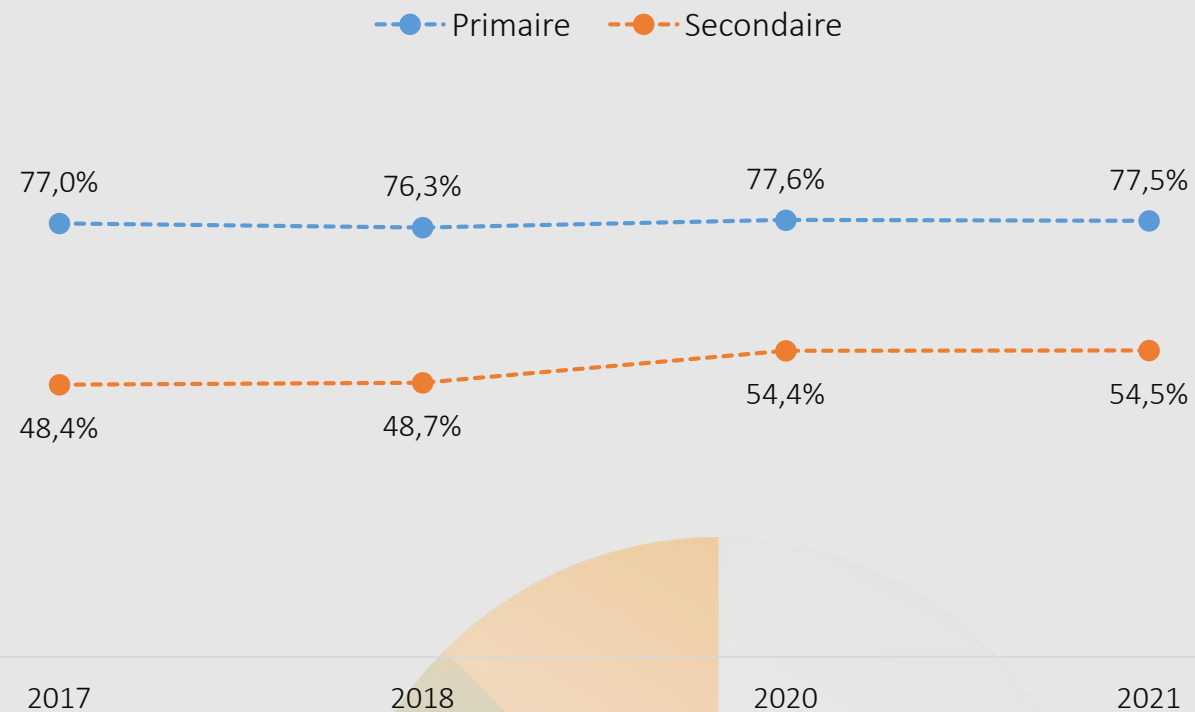
PEVR – CSSDM (provisoire)

ENJEUX CSSDM	ORIENTATIONS CSSDM	OBJECTIFS CSSDM	INDICATEURS CSSDM	
1. Proportion élevée d'élèves dont les résultats sont inférieurs à 70% en français et en mathématique	Rehausser le niveau de compétences des élèves en littératie et en numératie	1.1 D'ici juin 2027, augmenter la proportion d'élèves dont les résultats sont égaux ou supérieurs à 70% en français et en mathématique	<ul style="list-style-type: none"> Proportion d'élèves du primaire dont les résultats sont égaux ou supérieurs à 70% en français et en mathématique Proportion d'élèves du secondaire dont les résultats sont égaux ou supérieurs à 70% en français et en mathématique 	
2. Faibles taux de réussite en français et en mathématique des élèves ayant un plan d'intervention		2.1 D'ici juin 2027, augmenter le taux de réussite des élèves ayant un plan d'intervention en français et en mathématique	<ul style="list-style-type: none"> Taux de réussite des élèves ayant un plan d'intervention en français (primaire et secondaire) Taux de réussite des élèves ayant un plan d'intervention en mathématiques (primaire et secondaire) 	
3. Faibles taux de réussite en français des élèves du secondaire ayant fréquenté une classe d'accueil		3.1 D'ici juin 2027, augmenter le taux de réussite en français des élèves du secondaire ayant fréquenté une classe d'accueil	<ul style="list-style-type: none"> Taux de réussite en français des élèves du secondaire ayant fréquenté une classe d'accueil au cours des 5 dernières années 	
4. Faibles taux de diplomation et de qualification des EHDA et des garçons	S'assurer que tous les parcours mènent à une première diplomation ou qualification	4.1 D'ici juin 2027, augmenter le taux de diplomation et de qualification en 7 ans après l'entrée au secondaire	<ul style="list-style-type: none"> Taux de diplomation et de qualification de l'ensemble des élèves en 7 ans Taux de diplomation et de qualification des EHDA en 7 ans Taux de diplomation et de qualification des garçons en 7 ans 	
5. Taux élevé d'interruption des études à la formation générale des adultes		5.1 D'ici juin 2027, augmenter les taux d'évaluation dans les programmes de français et de mathématique de la FGA	<ul style="list-style-type: none"> Taux d'évaluation en français de la formation générale de base (FBC + FBD) Taux d'évaluation en mathématique de la formation générale de base (FBC + FBD) 	
6. Taux élevé d'abandon des études en formation professionnelle		6.1 D'ici juin 2027, diminuer le taux d'abandon des élèves sortants en FP	6.2 D'ici juin 2027, augmenter le taux de réussite des élèves en FP	<ul style="list-style-type: none"> Taux d'abandon de élèves sortants en FP Taux de réussite en FP Taux d'obtention d'un diplôme en formation professionnelle après 3 ans (indicateur MEQ)

Enjeu 1

Proportion élevée d'élèves dont les résultats sont inférieurs à 70 % en français et en mathématique

Proportion d'élèves dont les résultats sont égaux ou supérieurs à 70%* primaire et secondaire



* Codes matière réguliers de français et de mathématique

ENJEU 1

Proportion élevée d'élèves dont les résultats sont inférieurs à 70 %* en français et en mathématique

**Les résultats sont considérés comme vulnérables lorsque sous le seuil de 70 %*

ORIENTATION

Rehausser le niveau de compétences des élèves en littératie et en numératie

OBJECTIF	INDICATEURS	VALEURS DE DÉPART	CIBLES
D'ici juin 2027, augmenter la proportion d'élèves dont les résultats sont égaux ou supérieurs à 70 % en français et en mathématique	• Proportion d'élèves du primaire dont les résultats sont égaux ou supérieurs à 70 % en français et en mathématique	77,5 %	85 %
	• Proportion d'élèves du secondaire dont les résultats sont égaux ou supérieurs à 70 % en français et en mathématique	54,5 %	65 %

CONSIDÉRANTS

- Présentement, près du tiers des résultats se situent entre 60 et 69 % (résultats vulnérables).
- Les cibles ministérielles, du CSSDM et des écoles peuvent différer selon les réalités de chacun.
- La rigueur et les exigences élevées demeurent communes.

ENJEU 1

Proportion élevée d'élèves dont les résultats sont inférieurs à 70 % en français et en mathématique

RÈGLE DU POUCE

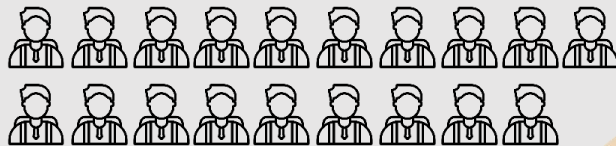
ÉLÈVES DU PRIMAIRE

Cible à 85 %

Si la cible est établie à 85 %, il y aura 4 481 résultats à augmenter à 70 % ou plus au primaire **lors de la 4^e année du PEVR (2027)**. Si on fait l'hypothèse que les résultats peuvent concerner un même élève (résultats vulnérables en français ET en mathématique), on peut estimer le nombre d'élèves total à 2 240, ce qui représente **environ 19 élèves par établissement**.



PRIMAIRE



ÉLÈVES DU SECONDAIRE

Cible à 65 %

Si la cible est établie à 65 %, il y aura 2 785 résultats à augmenter à 70 % ou plus au secondaire **lors de la 4^e année du PEVR (2027)**. Si on fait l'hypothèse que les résultats peuvent concerner un même élève (résultats vulnérables en français ET en mathématique), on peut estimer le nombre d'élèves total à 1 393, ce qui représente **environ 58 élèves par établissement**.



SECONDAIRE



Enjeu #1 - Votre avis sur la cible



PEVR 2023-2027



<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=0bLmbDdGI0qsfSVDuUeXH3lxNYoL3LNBvVxpVBPXLWdUN1JTV1IPTzBOWVI5WkdJVDAxQjZaMjYyVS4u>

ÉLÈVES DU PRIMAIRE

Cible à 85 %

Valeur de départ à 77,5 %

ÉLÈVES DU SECONDAIRE

Cible à 65 %

Valeur de départ à 54,5 %

COMMENTAIRES



s'unir pour
réussir

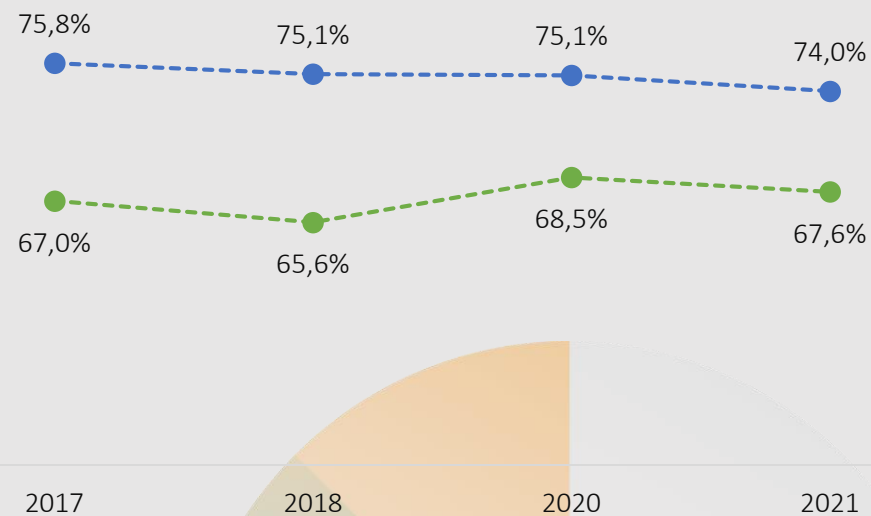
Centre
de services scolaire
de Montréal
Québec 

Enjeu 2

Faible taux de réussite en français et en mathématique des élèves ayant un plan d'intervention

Taux de réussite en français et mathématique des élèves avec PI*

---●--- Mathématique ---●--- Français



* Codes matière réguliers de français et de mathématique ; primaire et secondaire confondus

ENJEU 2

Faibles taux de réussite* en français et en mathématique des élèves ayant un plan d'intervention

**La réussite comprend les résultats de 60 % et plus*

ORIENTATION

Rehausser le niveau de compétences des élèves en littératie et en numératie

OBJECTIF	INDICATEURS	VALEURS DE DÉPART	CIBLES
D'ici juin 2027, augmenter le taux de réussite des élèves ayant un plan d'intervention en français et en mathématique	• Taux de réussite des élèves ayant un plan d'intervention en français (primaire et secondaire)	74 %	80 %
	• Taux de réussite des élèves ayant un plan d'intervention en mathématique (primaire et secondaire)	67,6 %	75 %

CONSIDÉRANTS

- Le plan d'intervention est un discriminant important au CSSDM pour identifier les élèves qui peinent à réussir
- Primaire 12 000 élèves / 50 000 ont des PI (24%) environ 1 élève sur 4
- Secondaire 9 000 élèves / 26 000 ont des PI (35%) environ 1 élève sur 3

ENJEU 2

Faibles taux de réussite en français et en mathématique des élèves ayant un plan d'intervention

RÈGLE DU POUCE

FRANÇAIS (primaire et secondaire)

Cible à 80 %



PRIMAIRE

576 élèves du primaire
Environ 5 élèves par établissement



SECONDAIRE

479 élèves du secondaire
Environ 20 élèves par établissement



MATHÉMATIQUE (primaire et secondaire)

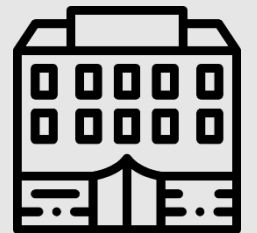
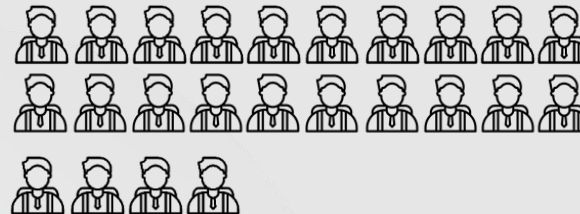
Cible à 75 %

718 élèves du primaire
Environ 6 élèves par établissement



PRIMAIRE

582 élèves du secondaire
Environ 24 élèves par établissement



SECONDAIRE

s'unir pour
réussir

Centre
de services scolaire
de Montréal
Québec

Enjeu #2 - Votre avis sur la cible



PEVR 2023-2027



<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=0bLmbDdGI0qsfSVDuUeXH3lxNYoL3LNBvVxpVBPXLWdUN1JTV1IPTzBOWVI5WkdJVDAxQjZaMjYyVS4u>

FRANÇAIS (primaire et secondaire)

Cible à 80 %

Valeur de départ à 74 %

MATHÉMATIQUE (primaire et secondaire)

Cible à 75 %

Valeur de départ à 67,6 %

COMMENTAIRES



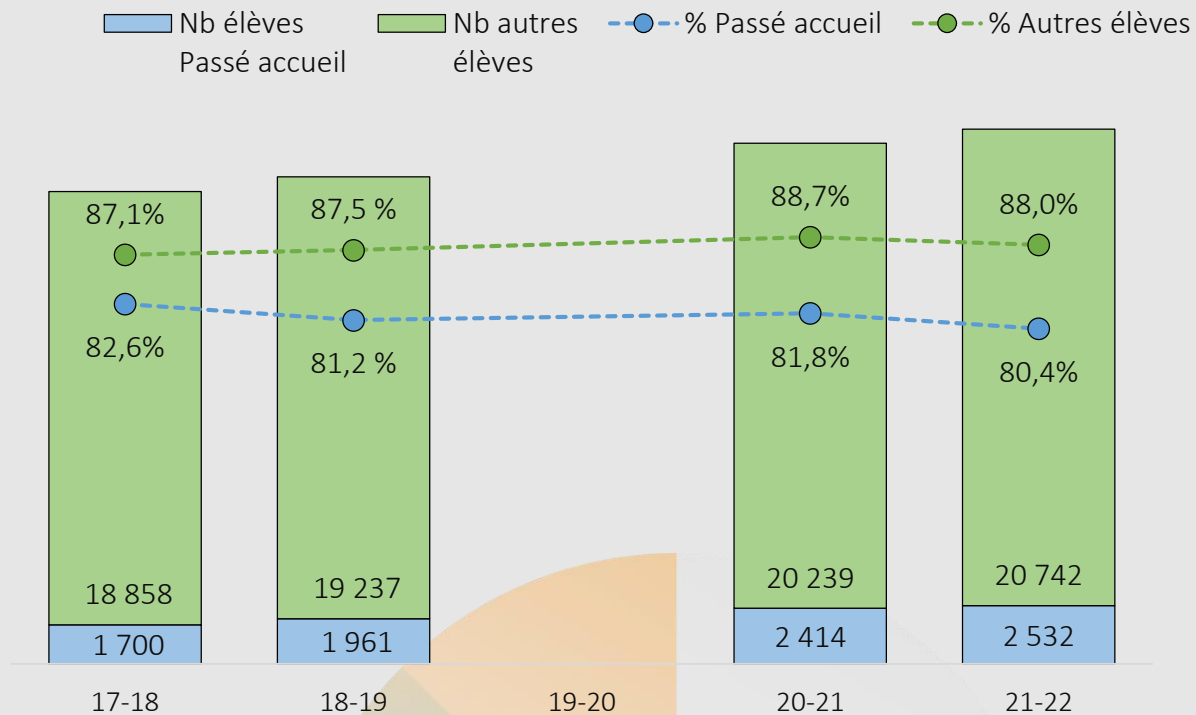
s'unir pour
réussir

Centre
de services scolaire
de Montréal
Québec 

Enjeu 3

Faibles taux de réussite en français des élèves du secondaire ayant fréquenté une classe d'accueil

Taux de réussite en français* des élèves du secondaire ayant fréquenté une classe d'accueil et des autres élèves
17-18 à 21-22



* Codes matière réguliers, sec. 1 à 5 confondus

ENJEU 3

Faibles taux de réussite en français des élèves du secondaire ayant fréquenté une classe d'accueil

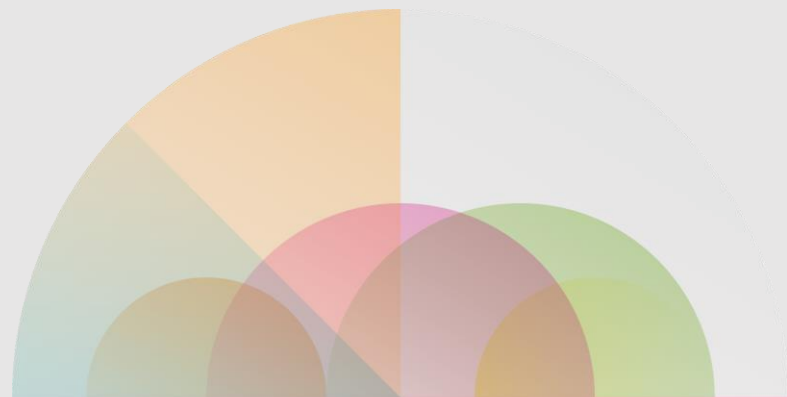
ORIENTATION

Rehausser le niveau de compétences des élèves en littératie et en numératie

OBJECTIF	INDICATEURS	VALEURS DE DÉPART	CIBLES
D'ici juin 2027, augmenter le taux de réussite en français des élèves du secondaire ayant fréquenté une classe d'accueil	Taux de réussite en français des élèves du secondaire ayant fréquenté une classe d'accueil au cours des 5 dernières années	80,4 %	83 %

CONSIDÉRANTS

- Cet enjeu est intimement lié au contexte du CSSDM. En 2021-2022, près de 11 % des élèves du secondaire avaient fréquenté une classe d'accueil au cours des 5 dernières années.
- Le nombre d'élèves inscrits en classe d'accueil augmente de façon prononcée.
- Le passé des élèves quant à leur scolarisation est inégal.



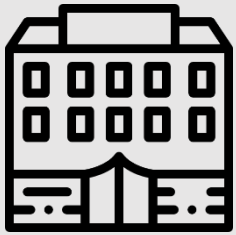
ENJEU 3

Faibles taux de réussite en français des élèves du secondaire ayant fréquenté une classe d'accueil

RÈGLE DU POUCE

FRANÇAIS (secondaire)

Cible à 83 %



SECONDAIRE

En 2021-2022, 2 532 élèves avaient fréquenté une classe d'accueil au cours des 5 dernières années*. Avec une cible établie à 83 %, nous visons la réussite de **66 élèves supplémentaires**.

Environ 3 élèves par établissement



* Et avaient obtenu un résultat à un code matière régulier de français

s'unir pour
réussir

Centre
de services scolaire
de Montréal
Québec

Enjeu #3 - Votre avis sur la cible



FRANÇAIS (secondaire)

Cible à 83 %

Valeur de départ 80,4 %

COMMENTAIRES

<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=0bLmbDdGI0qsfSVDuUeXH3lxNYoL3LNBvVxpVBPXLWdUN1JTV1IPTzBOWVI5WkdJVDAxQjZaMjYyVS4u>



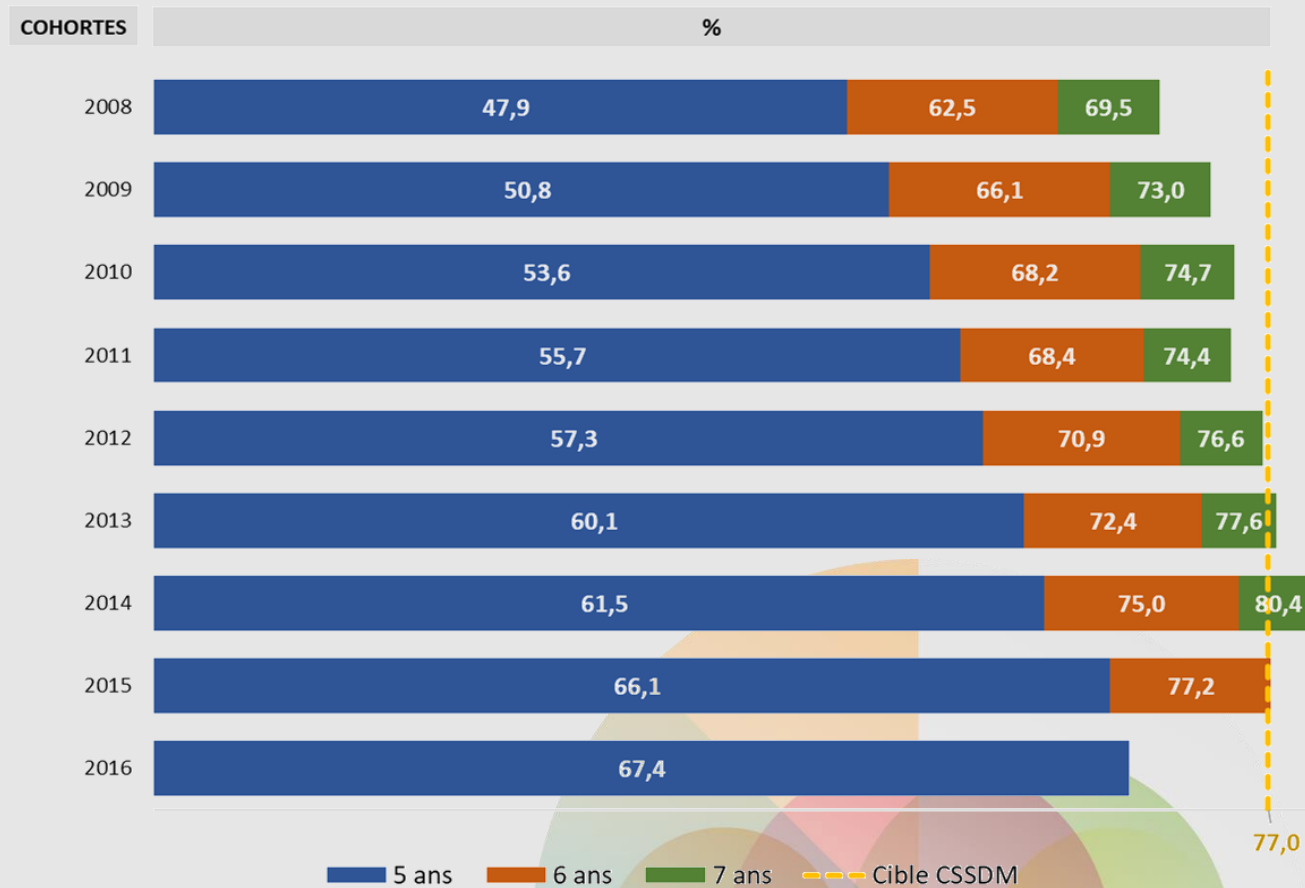
s'unir pour
réussir

Centre
de services scolaire
de Montréal
Québec 

Enjeu 4

Faibles taux de diplomation et de qualification des EHDA et des garçons

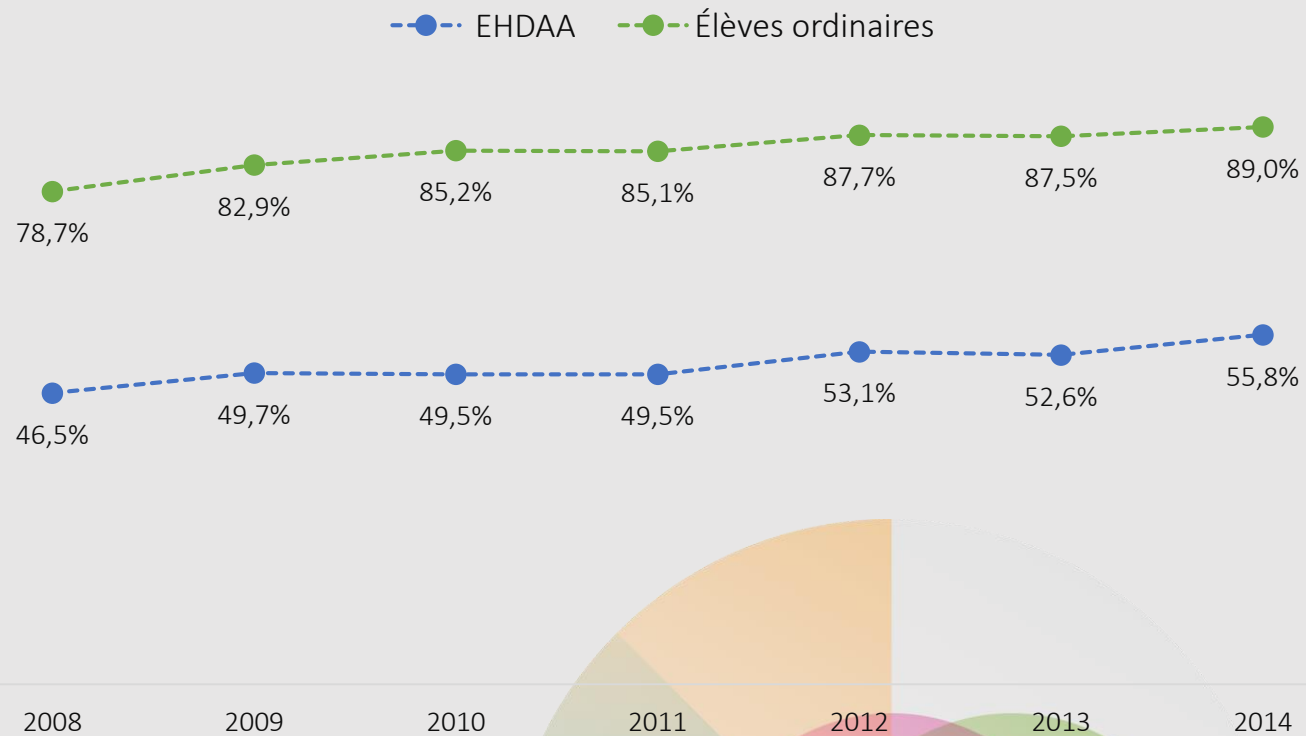
Progression du taux de diplomation et de qualification (%)
après 5, 6 et 7 ans chez les cohortes 2008 à 2016



Enjeu 4

Faibles taux de diplomation et de qualification des EHDAA et des garçons

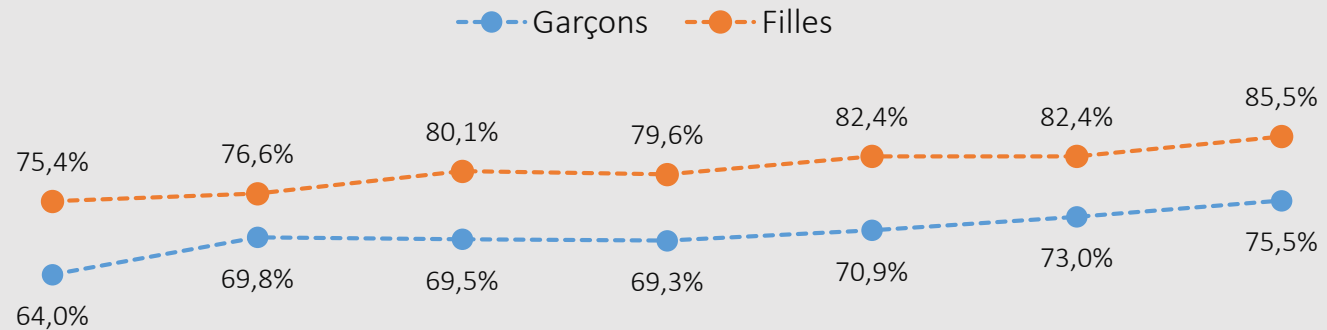
Taux de diplomation et de qualification en 7 ans par cohorte des EHDAA et des élèves ordinaires



Enjeu 4

Faibles taux de diplomation et de qualification des EHDA et des garçons

Taux de diplomation et de qualification en 7 ans par cohorte des garçons et des filles



2008

2009

2010

2011

2012

2013

2014

s'unir pour
réussir

Centre
de services scolaire
de Montréal
Québec

ENJEU 4

Faibles taux de diplomation et de qualification des EHDA et des garçons

ORIENTATION

S'assurer que tous les parcours mènent à une première diplomation ou qualification

OBJECTIF	INDICATEURS	VALEURS DE DÉPART	CIBLES
D'ici juin 2027, augmenter le taux de diplomation et de qualification en 7 ans après l'entrée au secondaire	• Taux de diplomation et de qualification de l'ensemble des élèves en 7 ans	80,4 %	87 %
	• Taux de diplomation et de qualification des EHDA en 7 ans	55,8 %	65 %
	• Taux de diplomation et de qualification des garçons en 7 ans	75,5 %	80 %

CONSIDÉRANTS

- Le taux de diplomation et de qualification du MEQ est calculé par cohorte de nouveaux inscrits au secondaire (secondaire 1 au 30 septembre)
- Des indicateurs en 7 ans permettent la valorisation de différents parcours (FP – FGA)
- Même si les indicateurs du PEVR sont établis sur 7 ans, le CSSDM et les établissements suivent le taux de diplomation et de qualification en 5 et 6 ans également.
- Le marché du travail est présentement favorable pour les jeunes non-qualifiés.
- Les taux que nous suivrons pour le prochain PEVR concernent des élèves qui ont déjà entamé leur secondaire.

ENJEU 4

Faibles taux de diplomation et de qualification des EHDA et des garçons

RÈGLE DU POUCE

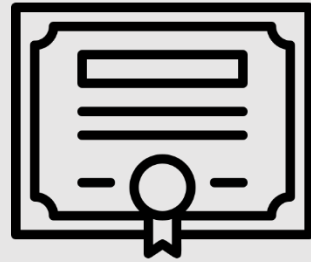


GLOBAL EN 7 ANS

Cible à 87 %

Si la cible est établie à 87 %, 287 élèves de plus seraient diplômés lors de la 4^e année du PEVR (2027).

Environ 12 élèves par établissement

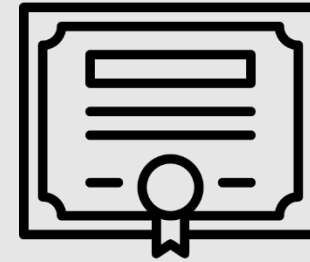


GARÇONS EN 7 ANS

Cible à 80 %

Si la cible est établie à 80 %, 100 garçons de plus seraient diplômés lors de la 4^e année du PEVR (2027).

Environ 4 garçons par établissement



EHDA EN 7 ANS

Cible à 65 %

Si la cible est établie à 65 %, 105 élèves de plus seraient diplômés lors de la 4^e année du PEVR (2027).

Environ 4 élèves par établissement



Enjeu #4 - Votre avis sur la cible



PEVR 2023-2027



<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=0bLmbDdGI0qsfSVDuUeXH3lxNYoL3LNBvVxpVBPXLWdUN1JTV1IPTzBOWVI5WkdJVDAxQjZaMjYyVS4u>

GLOBAL EN 7 ANS

Cible à 87 %

Valeur de départ 80,4 %

GARÇONS EN 7 ANS

Cible à 80 %

Valeur de départ 75,5 %

EHDAA EN 7 ANS

Cible à 65 %

Valeur de départ 55,8 %

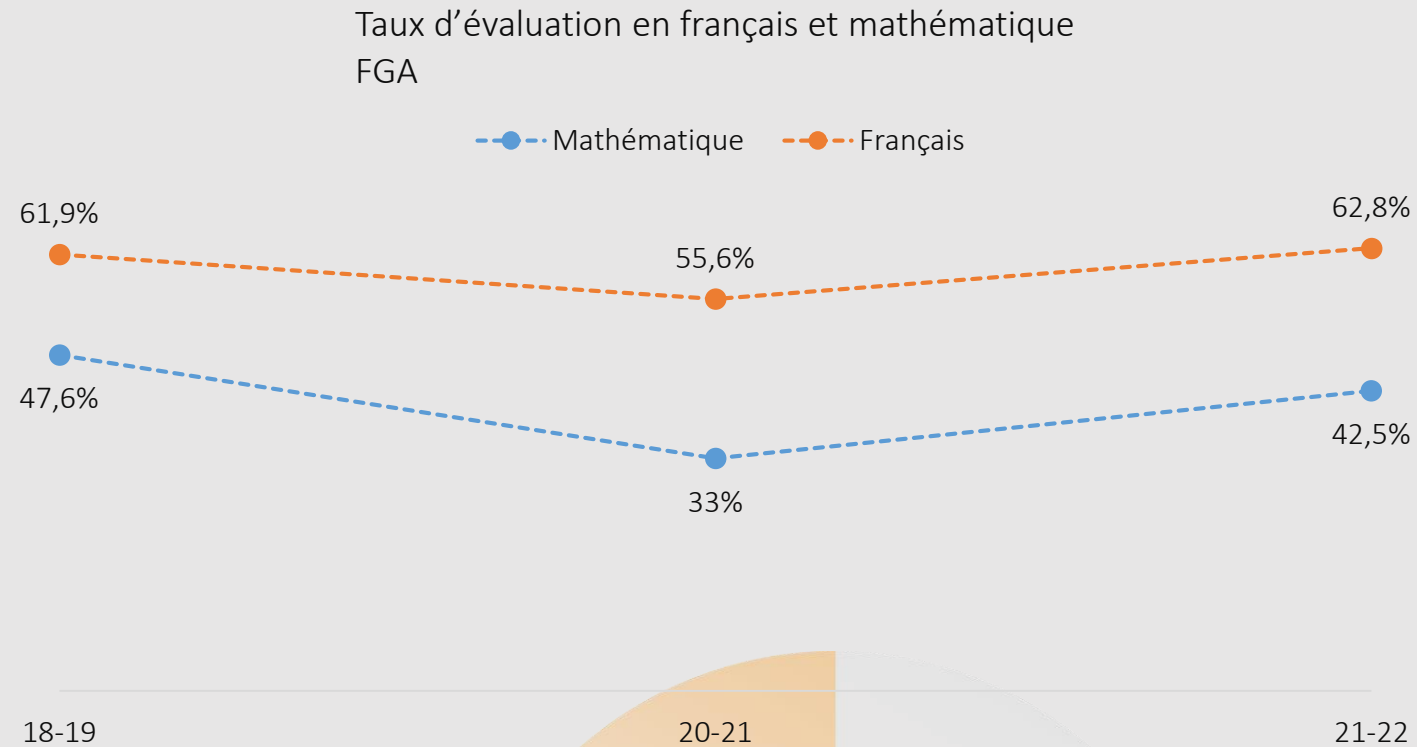
COMMENTAIRES

s'unir pour
réussir

Centre
de services scolaire
de Montréal
Québec 

Enjeu 5

Taux élevé d'interruption des études à la FGA

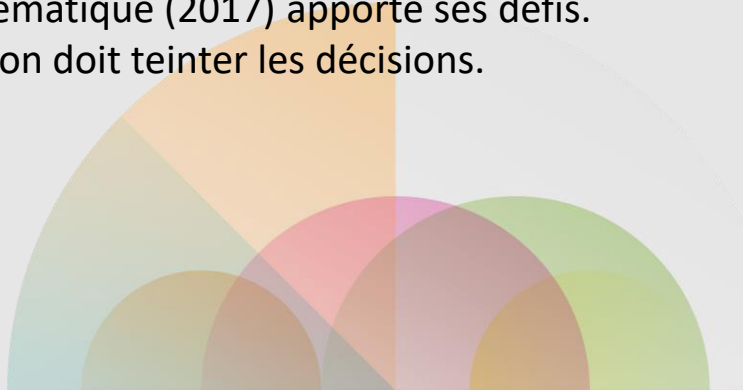


*FBC et FBD confondus; élèves ayant complété le minimum d'heures requis par cours; codes matière ayant au moins 15 élèves
Le taux d'évaluation représente le nombre de résultats obtenus sur le nombre total d'inscriptions par matière.

ENJEU 5			
Taux élevé d'interruption des études à la Formation générale des adultes			
ORIENTATION			
S'assurer que tous les parcours mènent à une première diplomation ou qualification			
OBJECTIF	INDICATEURS	VALEURS DE DÉPART	CIBLES
D'ici juin 2027, augmenter les taux d'évaluation dans les programmes de français et de mathématique de la FGA	• Taux d'évaluation en français de la formation générale de base (FBC + FBD)	62,8 %	70 %
	• Taux d'évaluation en mathématique de la formation générale de base (FBC + FBD)	42,5 %	52 %

CONSIDÉRANTS

- Les taux de réussite sont généralement élevés, mais cachent un taux d'évaluation faible, qui avoisine parfois 50 %.
- L'implantation du programme de mathématique (2017) apporte ses défis.
- L'équilibre entre la faisabilité et l'ambition doit teinter les décisions.



ENJEU 5

Taux élevé d'interruption des études à la Formation générale des adultes

RÈGLE DU POUCE

TAUX D'ÉVALUATION - FRANÇAIS

Cible à 70 %



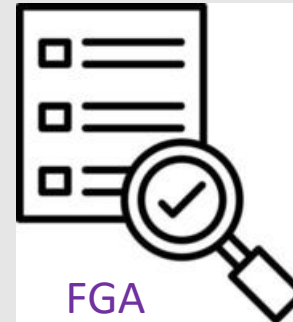
Si la cible est établie à 70 %, 107 élèves de plus seraient évalués lors de la 4^e année du PEVR.

Environ **12** élèves par établissement



TAUX D'ÉVALUATION - MATHÉMATIQUE

Cible à 52 %



Si la cible est établie à 52 %, 147 élèves de plus seraient évalués lors de la 4^e année du PEVR.

Environ **16** élèves par établissement



Enjeu #5 - Votre avis sur la cible



PEVR 2023-2027



<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=0bLmbDdGI0qsfSVDuUeXH3lxNYoL3LNBvVxpVBPXLWdUN1JTV1IPTzBOWVI5WkdJVDAxQjZaMjYyVS4u>

TAUX D'ÉVALUATION - FRANÇAIS

Cible à 70 %

Valeur de départ à 62,8 %

TAUX D'ÉVALUATION - MATHÉMATIQUE

Cible à 52 %

Valeur de départ à 42,5 %

COMMENTAIRES



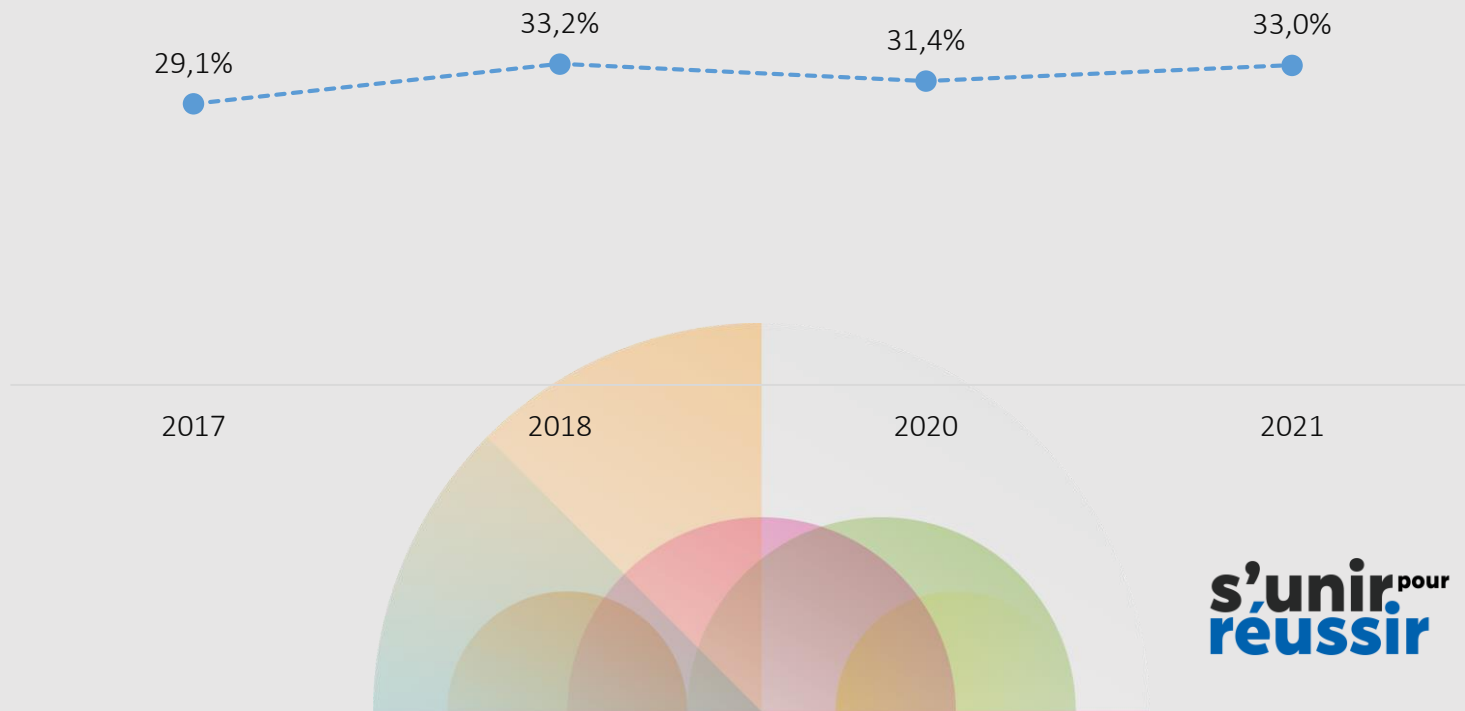
s'unir pour
réussir

Centre
de services scolaire
de Montréal
Québec 

Enjeu 6

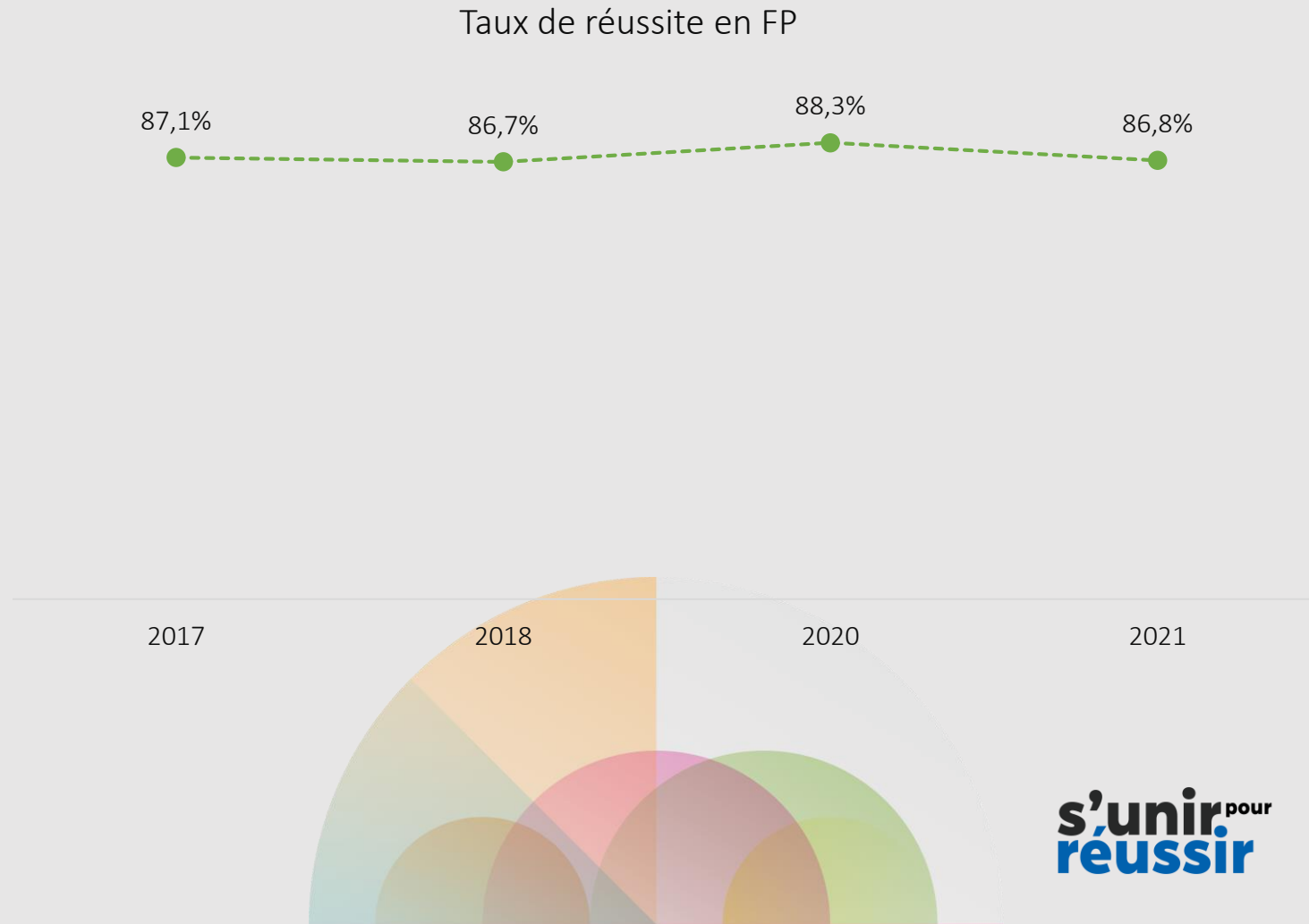
Taux élevé d'abandon des études en Formation professionnelle

Taux d'abandon des élèves sortants en FP



Enjeu 6

Taux élevé d'abandon des études en Formation professionnelle



ENJEU 6

Taux élevé d'abandon des études en formation professionnelle

ORIENTATION

S'assurer que tous les parcours mènent à une première diplomation ou qualification

OBJECTIFS	INDICATEURS	VALEURS DE DÉPART	CIBLES
<ul style="list-style-type: none">• D'ici juin 2027, diminuer le taux d'abandon des élèves sortants en FP• D'ici juin 2027, augmenter le taux de réussite des élèves en FP	<ul style="list-style-type: none">• Taux d'abandon de élèves sortants en FP	33 %	23 %
	<ul style="list-style-type: none">• Taux de réussite en FP	86,8 %	95 %
	<ul style="list-style-type: none">• Taux d'obtention d'un diplôme en formation professionnelle après 3 ans (indicateur MEQ)	Donnée non disponible 16 février 2023	

CONSIDÉRANTS

- Le taux d'abandon des élèves sortants est d'environ 1/3 (certains programmes à 10 % tandis que d'autres à 50 %).
- Difficulté à garder les jeunes inscrits, sauf pour les programmes où la qualification légale est nécessaire.
- Les élèves qui persévèrent jusqu'à l'évaluation aux fins de la sanction ont un taux de réussite élevé.

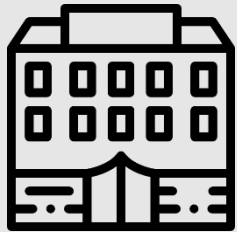
ENJEU 6

Taux élevé d'abandon des études en Formation professionnelle

RÈGLE DU POUCE

TAUX D'ABANDON

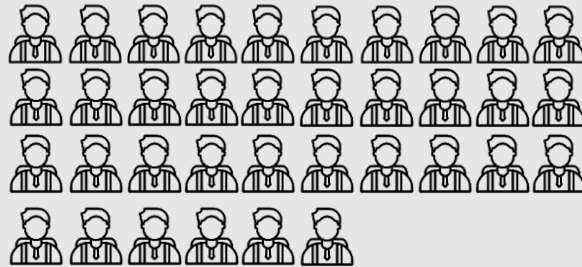
Cible à 23 %



FP

Si la cible est établie à 23 %, 320 élèves de plus poursuivraient leurs parcours lors de la 4^e année du PEVR.

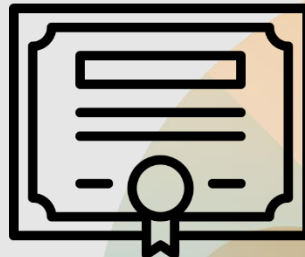
Environ 36 élèves par établissement



TAUX D'OBTENTION D'UN DIPLÔME

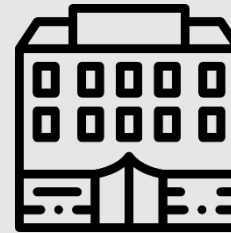
Cible à venir

Donnée MEQ non disponible
au 16 février 2023 (CERÉ)



TAUX DE RÉUSSITE

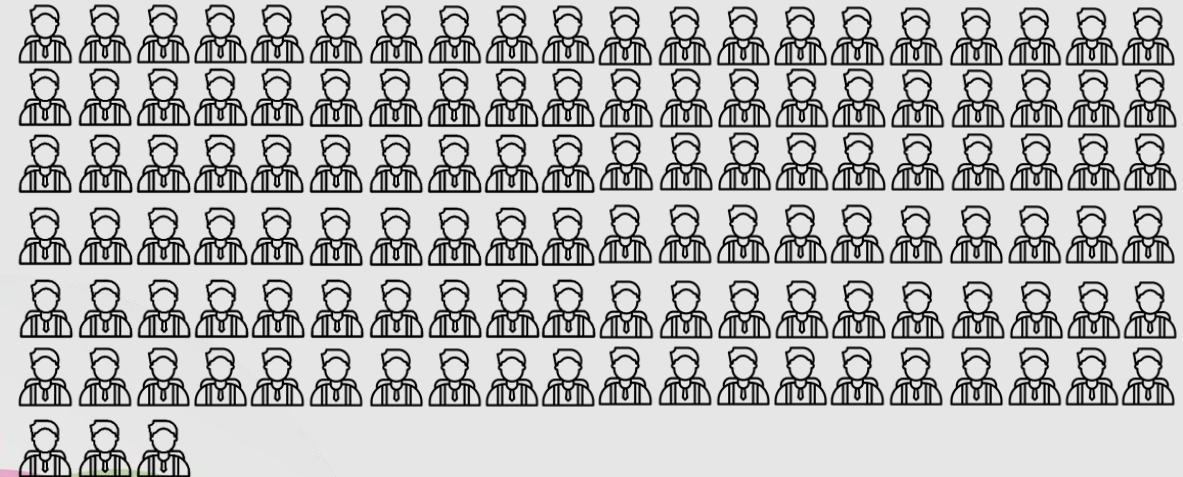
Cible à 95 %



FP

Si la cible est établie à 95 %, nous visons la réussite de 1 104 élèves de plus lors de la 4^e année du PEVR.

Environ 123 élèves par établissement



Enjeu #6 - Votre avis sur la cible



PEVR 2023-2027



<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=0bLmbDdGI0qsfSVDuUeXH3lxNYoL3LNBvVxpVBPXLWdUN1JTV1IPTzBOWVI5WkdJVDAxQjZaMjYyVS4u>

TAUX D'ABANDON

Cible à 23 %

Valeur de départ à 33 %

TAUX DE RÉUSSITE

Cible à 95 %

Valeur de départ à 86,8 %

COMMENTAIRES



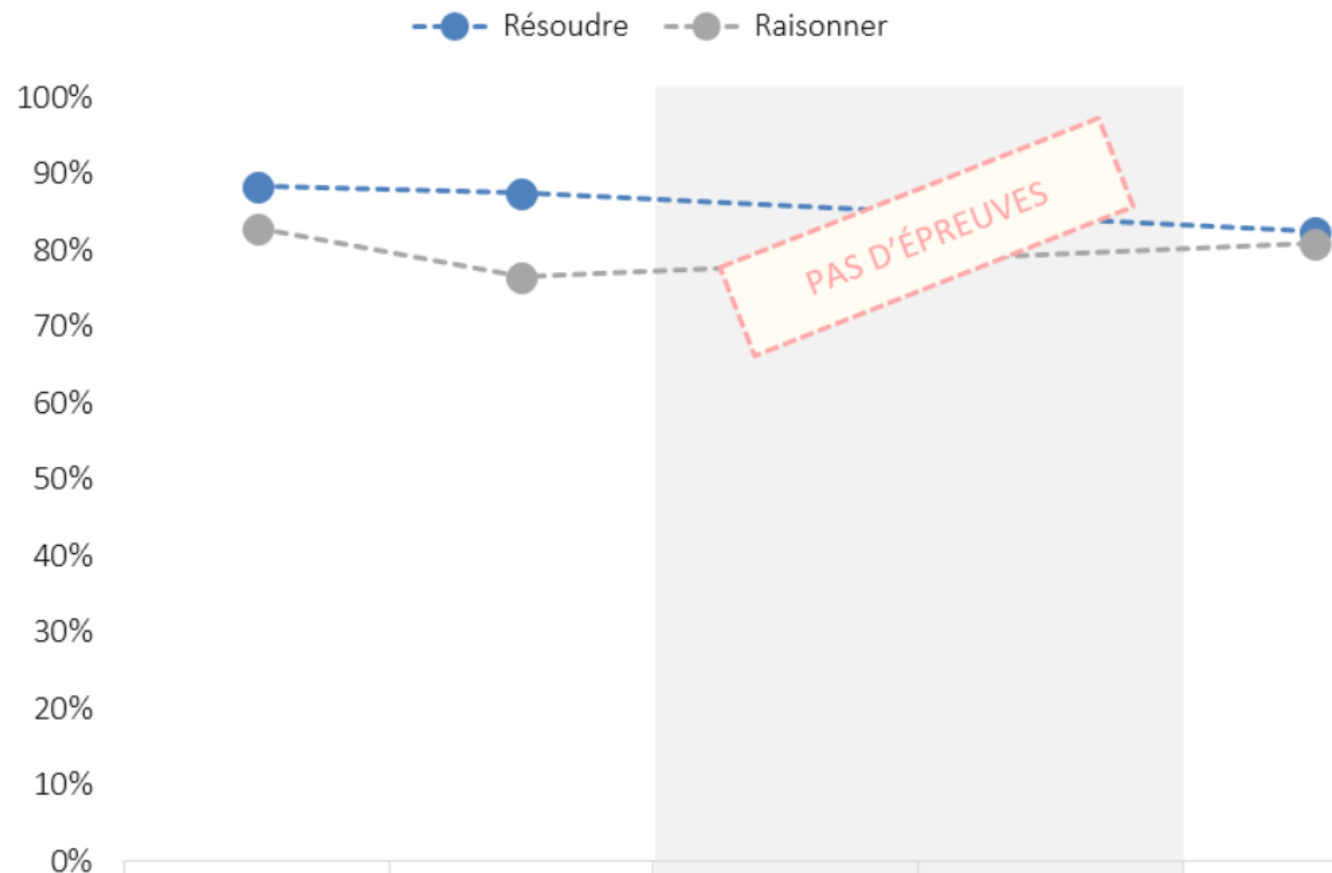
s'unir pour
réussir

Centre
de services scolaire
de Montréal
Québec 

Enjeu MEQ

Taux de réussite à l'épreuve obligatoire de mathématique, 6^e année du primaire, dans le réseau public

Taux de réussite aux épreuves de mathématique de 6^e année CSSDM

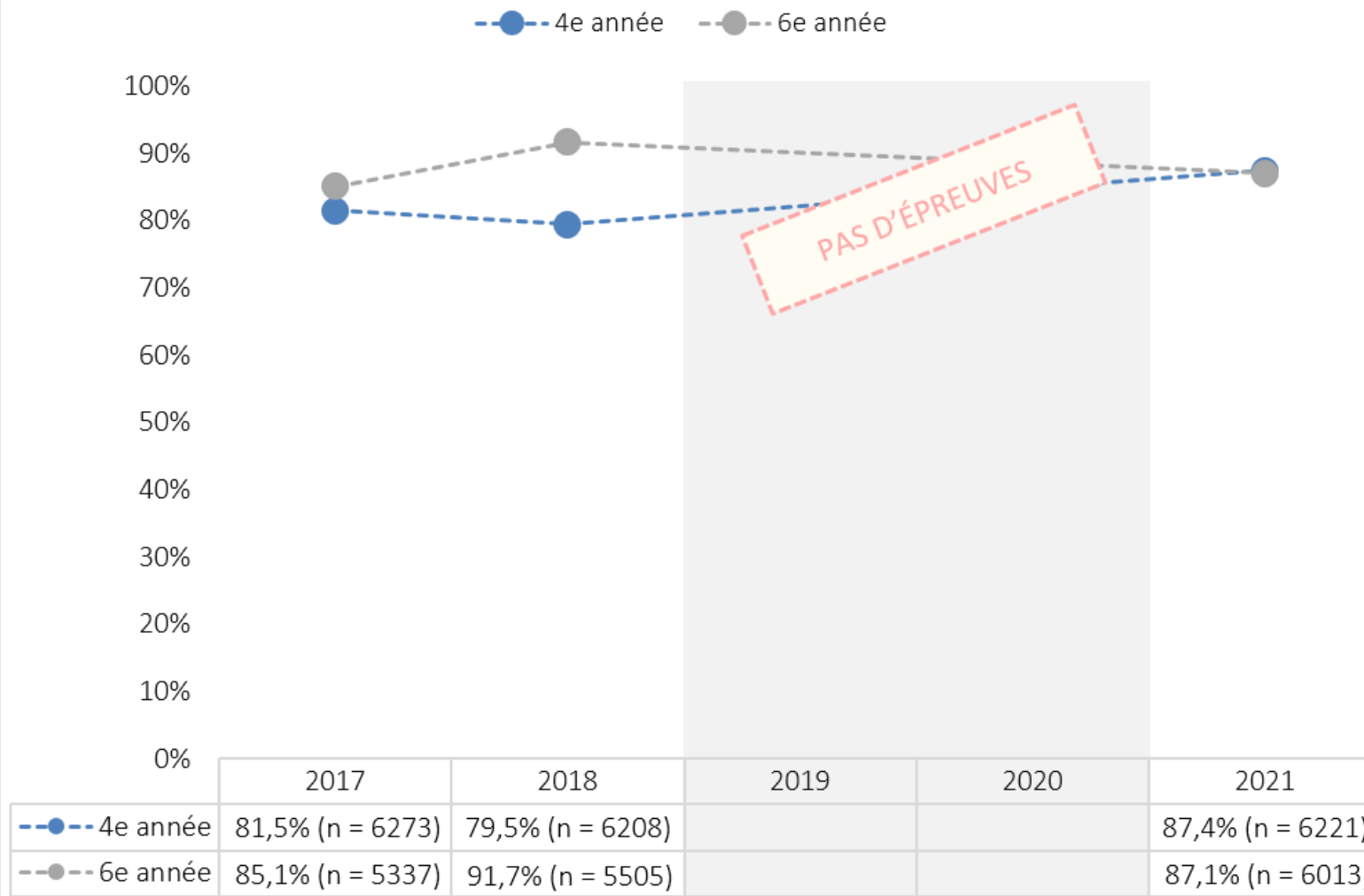


	2017	2018	2019	2020	2021
---●--- Résoudre	88,3% (n = 4834)	87,4% (n = 5072)			82,4% (n = 6002)
---●--- Raisonner	82,8% (n = 4829)	76,5% (n = 5071)			80,9% (n = 5999)

Enjeu MEQ

Taux de réussite à l'épreuve obligatoire de lecture en français, langue d'enseignement, 4^e année du primaire, dans le réseau public

Taux de réussite aux épreuves de lecture
CSSDM



INDICATEURS MEQ – CIBLES CSSDM

ENJEUX MEQ	ORIENTATIONS MEQ	OBJECTIFS MEQ	INDICATEURS	VALEUR DE DÉPART CSSDM	CIBLES CSSDM
La réussite éducative	Faire de la réussite de nos élèves une grande priorité de la société québécoise	Accroître la réussite des élèves	Taux de réussite à l'épreuve obligatoire de lecture en français, langue d'enseignement, 4 ^e année du primaire, dans le réseau public	87,4 %	90 %
			Taux de réussite à l'épreuve obligatoire de mathématique, 6 ^e année du primaire, dans le réseau public	Résoudre 82,4 % Raisonner 80,9 %	88 % Résoudre 85 % Raisonner 90 %

CONSIDÉRANTS

- La réussite du primaire a un fort impact sur celle du secondaire.
- La mathématique au primaire doit être valorisée.
- La réussite à chacune des compétences en mathématique varie selon les années.

Enjeux MEQ - Votre avis sur la cible



<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=0bLmbDdGI0qsfSVDuUeXH3lxNYoL3LNBvVxpVBPXLWdUN1JTV1IPTzBOWVI5WkdJVDAxQjZaMjYyVS4u>

FRANÇAIS LECTURE – ÉPREUVE OBLIGATOIRE (4^e primaire)

Cible à 90 %

Valeur de départ 87,4 %

MATHÉMATIQUE RÉSOUDRE – ÉPREUVE OBLIGATOIRE (6^e primaire)

Cible à 85 %

Valeur de départ 82,4 %

MATHÉMATIQUE RAISONNER – ÉPREUVE OBLIGATOIRE (6^e primaire)

Cible à 90 %

Valeur de départ 80,9 %

COMMENTAIRES

s'unir pour
réussir

Centre
de services scolaire
de Montréal
Québec 



PEVR
2023-2027

Merci!

Conseils d'établissement

s'unir^{pour}
réussir

*Centre
de services scolaire
de Montréal*

Québec 