

Plan d'engagement vers la réussite 2023-2027

3^e consultation

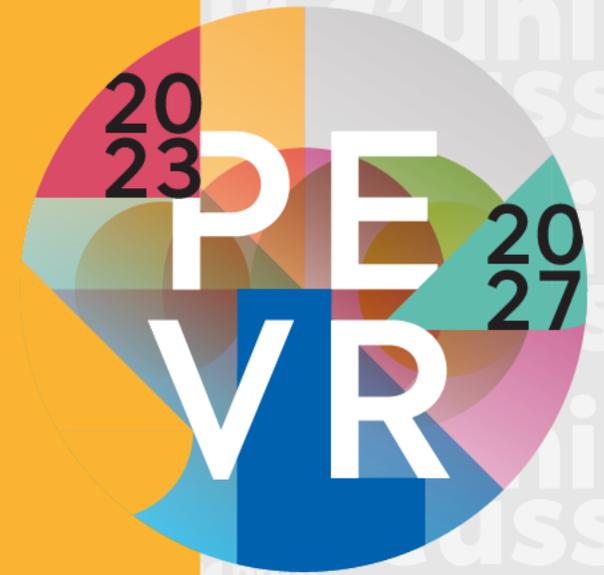
Résultats et consultation finale

s'unir^{pour}
réussir

*Centre
de services scolaire
de Montréal*

Québec 

Mission, vision et valeurs



Centre
de services scolaire
de Montréal

Québec 

Mission

3^e consultation

Quelle est la mission du CSSDM?

Selon la *Loi sur l'instruction publique* :

« Le centre de services scolaire a pour mission *d'établir des établissements d'enseignement sur son territoire, de les soutenir et de les accompagner en leur rendant accessibles les biens et services et en leur offrant les conditions optimales leur permettant de dispenser aux élèves des services éducatifs de qualité et de veiller à leur réussite éducative*, en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau d'instruction, de socialisation et de qualification de la population.

À cette fin, en respectant le principe de subsidiarité, il *organise les services éducatifs offerts dans ses établissements et s'assure de leur qualité ainsi que de la gestion efficace, efficiente, équitable et écoresponsable* des ressources humaines, matérielles et financières dont il dispose.

Le centre de services scolaire veille également à la promotion et à la valorisation de l'éducation publique sur son territoire, en collaboration avec ses établissements d'enseignement et le comité de parents, de même qu'il *contribue*, dans la mesure prévue par la loi, *au développement social, économique et culturel de sa région*

Aux fins du deuxième alinéa, on entend par « principe de subsidiarité » le principe selon lequel les pouvoirs et les responsabilités doivent être délégués au niveau approprié d'autorité en recherchant une répartition adéquate des lieux de décision et en ayant le souci de les rapprocher le plus possible des élèves. »



Centre
de services scolaire
de Montréal

Québec 

Vision

3^e consultation

Quelle est la vision du CSSDM?

Le CSSDM sera une référence en éducation au Québec

Gestion personnalisée
au service de la réussite

Maximiser
l'utilisation
d'outils de
suivi et
de monitoring
des résultats

Implantation d'un modèle
de gestion de proximité

Adapter la culture
organisationnelle
aux enjeux liés à
la réussite des
élèves

Parents, personnel
et partenaires

Accroître la
confiance envers
l'immense
potentiel du Centre
de services scolaire
de Montréal



Centre
de services scolaire
de Montréal

Québec

Valeurs

3^e consultation

Engagement

Bienveillance

Efficacité

Audace



Valeurs

Comportements observables

Engagement

- Participer et s'impliquer dans les décisions
- Concentrer ses efforts afin d'atteindre le but commun
- Persévérer face aux difficultés



Centre
de services scolaire
de Montréal

Québec 

Valeurs

Comportements observables

Efficacité

- Se fixer des objectifs et en effectuer régulièrement le suivi
- Planifier les actions en fonction des objectifs
- Rehausser le niveau de compétences



Centre
de services scolaire
de Montréal

Québec 

Valeurs

Comportements observables

Bienveillance

- Prendre le temps d'écouter et d'être disponible pour l'autre
- Tenir compte de l'impact de ses actions sur les personnes les plus vulnérables



Centre
de services scolaire
de Montréal

Québec 

Valeurs

Comportements observables

Audace

- Accueillir le changement
- Remettre en question le *statu quo*
- Encourager la créativité



Centre
de services scolaire
de Montréal

Québec 

Valeurs

3^e consultation

La parole est à vous :

1. Certains comportements observables sont-ils manquants ou une clarification s'avère-t-elle nécessaire afin de mettre davantage l'accent sur la réussite éducative?



[FORMULAIRE](https://forms.office.com/r/XgJadTi6Sn)

<https://forms.office.com/r/XgJadTi6Sn>



Centre
de services scolaire
de Montréal

Québec 

Contexte et enjeux



Centre
de services scolaire
de Montréal

Québec 

Contexte et enjeux

Particularités du CSSDM

Aspects géographiques et de taille :

- Le plus grand centre de services scolaire (CSS) au Québec – 187 établissements¹
 - **Écoles primaires** : 121 ordinaires + 5 pour EHDAA²
 - **Écoles secondaires** : 24 ordinaires + 7 EHDAA
 - **Écoles primaires et secondaires** : 3 + 3 EHDAA
 - **Formation professionnelle (FP)** : 9
 - **Formation générale des adultes (FGA)** : 15



Centre
de services scolaire
de Montréal

Québec 

¹ Données du 23 décembre 2022

² Élèves handicapés ou en difficulté
d'adaptation ou d'apprentissage

Contexte et enjeux

Particularités du CSSDM

Aspects géographiques et de taille :

- Le plus grand centre de services scolaire au Québec – 109 141 élèves³
 - **Préscolaire et primaire** : 49 612
 - **Secondaire** : 25 957
 - **FP** : 14 083
 - **FGA** : 19 489



Centre
de services scolaire
de Montréal

Québec 

Contexte et enjeux

Particularités du CSSDM

Aspects géographiques et de taille :

- Le plus grand centre de services scolaire au Québec – 18 187 employés⁴
 - Enseignants : 9 822
 - Membres du personnel de soutien : 6 697
 - Professionnels : 1 007
 - Membres du personnel d'encadrement : 661



Centre
de services scolaire
de Montréal

Québec 

Contexte et enjeux

Particularités du CSSDM

Aspects géographiques et de taille :

- Écoles en milieu urbain
- Territoire densément peuplé sur 147,72 km carrés
- Concentration élevée d'écoles dans un même quartier
- Le territoire s'étend sur 2 villes et 8 arrondissements
- Transport scolaire – Peu d'autobus scolaires : transport actif, transport en commun et transport adapté



Centre
de services scolaire
de Montréal

Québec 

Contexte et enjeux

Particularités du CSSDM

Aspects sociaux et économiques :

- Mobilité de la population scolaire
 - Changements d'écoles et déménagements fréquents :
Accès difficile au logement causé par
l'embourgeoisement rapide dans certains quartiers et
la pénurie de logements abordables
- Niveaux socioéconomiques très diversifiés
 - Réalités parfois bien différentes d'une école à l'autre,
à l'occasion au sein d'un même quartier



Centre
de services scolaire
de Montréal

Québec 

Contexte et enjeux

Particularités du CSSDM

Aspects sociaux et économiques :

- Indices de défavorisation qui ne représentent pas nécessairement la réalité sociale du terrain
 - Primaire : 76 écoles défavorisées sur 128
 - Secondaire : 25 écoles défavorisées sur 31
- Criminalité en hausse sur l'Île de Montréal



Centre
de services scolaire
de Montréal

Québec 

Contexte et enjeux

Particularités du CSSDM

Aspects sociaux et économiques :

- Nombre d'écoles privées sur le territoire
 - Primaire : 30 privées
 - Secondaire : 27 privées
 - Préscolaire-primaire-secondaire : 29 privées
 - Secondaire-FGA : 4 privées
 - FGA : Aucune privée
 - FP : 10 privées
- Offre culturelle et artistique foisonnante
- Présence de nombreux partenaires



Centre
de services scolaire
de Montréal

Québec 

Contexte et enjeux

Particularités du CSSDM

Population d'élèves :

- Grand nombre d'élèves issus de la diversité
- Immigration importante nécessite la création constante de classes d'accueil et de francisation

Élèves à l'accueil ⁵	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023 (avril 2023)
Préscolaire	684	659	503	583	742
Primaire	2 709	2 339	1 684	1 650	2 726
Secondaire	1 651	1 423	945	939	1 643
Total	5 082	4 429	3 132	3 152	5 111



Centre
de services scolaire
de Montréal

Québec 

Contexte et enjeux

Particularités du CSSDM

Population d'élèves :

- Réalité des familles montréalaises:
 - Nos jeunes élèves : Parlent à 30.5 % une autre langue que le français à la maison
46.7 % ont une langue maternelle autre que le français
- Certaines populations d'élèves plus vulnérables fréquentent une école éloignée de leur lieu de résidence
 - Les classes spécialisées pour élèves HDAA et classes d'accueil sont concentrées dans des établissements spécifiques



Centre
de services scolaire
de Montréal

Québec 

Contexte et enjeux

Particularités du CSSDM

Infrastructures :

- Vétusté des bâtiments - moyenne d'âge 71 ans
- Gestion des espaces complexe
 - Peu de terrains disponibles pour construire de nouvelles écoles et annexes
 - Locaux utilisés à pleine capacité dans plusieurs écoles
 - Recours à des écoles transitoires (écoles délocalisées)
- Patrimoine du parc immobilier – richesse historique
- Parmi les premiers donneurs de contrats en éducation au Québec



Centre
de services scolaire
de Montréal

Québec 

Contexte et enjeux

Particularités du CSSDM

Aspects organisationnels :

- Défis de gestion associés à la taille
 - Complexité administrative et du processus décisionnel
 - Accès aux informations pour le personnel et les parents
- Enjeu de perception - confusion entre les rôles du CSSDM et de ses établissements
- Personnel résidant à l'extérieur de l'Île
 - 26.2 % des employés du CSSDM n'habitent pas à Montréal



Centre
de services scolaire
de Montréal

Québec 

Contexte et enjeux

Forces du CSSDM

Approche unique :

- Diversité des élèves
- Diversité du personnel
- Diversité des défis
- Ouverture du personnel – accueil naturel
- Opportunités de collaboration entre les écoles et les partenaires

Travailler au CSSDM, c'est participer à quelque chose de plus grand que soi



Contexte et enjeux

Forces du CSSDM

- Force du nombre – 18 187 employés
- Nombreuses opportunités de carrière au sein de l'organisation
- Expertise développée :
 - Accueil
 - EHDAA, de par le nombre d'écoles spécialisées
 - Au sein des services administratifs



Centre
de services scolaire
de Montréal

Québec 

Contexte et enjeux

Vulnérabilités du CSSDM

- Pénurie de personnel
- Sentiment d'appartenance fort envers l'école mais faible auprès du CSS
- Clientèle immigrante – accueil en continu nécessite beaucoup de réactivité
- Complexité des communications internes et externes
- Service à la clientèle à rehausser
- Perception négative à l'égard de l'organisation



Centre
de services scolaire
de Montréal

Québec 

Contexte et enjeux

Vulnérabilités du CSSDM

Inscription :

- Formation professionnelle méconnue et peu valorisée
- Baisse des inscriptions à la formation des adultes et à la formation professionnelle en raison du plein emploi
- Plus de 30 % des élèves du primaire poursuivent leurs études secondaires au privé



Centre
de services scolaire
de Montréal

Québec 

Contexte et enjeux

La parole est à vous :

2. À la lumière des résultats obtenus lors de la première consultation du PEVR, est-ce que certains aspects essentiels ont été omis?



[FORMULAIRE](https://forms.office.com/r/XgJadTi6Sn)

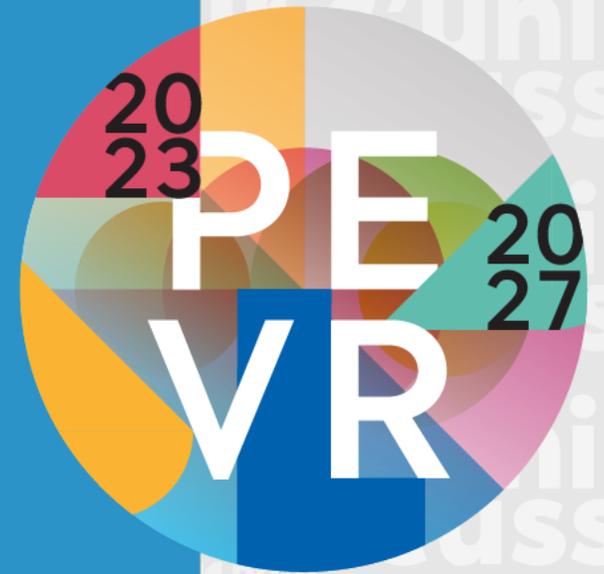
<https://forms.office.com/r/XgJadTi6Sn>



Centre
de services scolaire
de Montréal

Québec 

Orientations, objectifs, indicateurs et cibles



Centre
de services scolaire
de Montréal

Québec 

Résultats de la 2^e consultation (au 14 avril 2023)

	CCG			CSBÉ			SYNDICATS			CÉ			COMITÉ DE PARENTS CCSHDAA			TOTAL		
	modeste	réaliste	trop ambitieuse	modeste	réaliste	trop ambitieuse	modeste	réaliste	trop ambitieuse	modeste	réaliste	trop ambitieuse	modeste	réaliste	trop ambitieuse	modeste	réaliste	trop ambitieuse
ENJEU 1 - VULNÉRABILITÉ INDICATEUR PRIMAIRE	0	19	6	0	1	0	0	3	0	2	39	33	1	26	22	3	88	61
ENJEU 1 - VULNÉRABILITÉ INDICATEUR SECONDAIRE	1	11	12	0	1	0	0	2	1	9	40	23	10	21	20	20	75	56
ENJEU 2 - PI FRANÇAIS	0	18	9	0	1	0	0	2	1	3	44	29	3	29	18	6	94	57
ENJEU 2 - PI MATHÉMATIQUE	0	15	11	0	1	0	0	3	0	4	34	37	4	29	18	8	82	66
ENJEU 3 - ACCUEIL	0	24	4	0	1	0	0	3	0	7	59	9	9	32	9	16	119	22
ENJEU 4 – DIPLOMATION GÉNÉRAL	0	10	17	0	1	0	0	2	1	3	27	41	1	27	21	4	67	80
ENJEU 4 – DIPLOMATION EHDAA	0	9	17	0	1	0	0	3	0	2	33	37	7	23	19	9	69	73
ENJEU 4 – DIPLOMATION GARÇONS	1	21	3	0	1	0	0	2	1	4	53	14	5	33	11	10	110	29
ENJEU 5 – FGA FRANÇAIS	0	16	11	0	1	0	0	0	3	5	33	30	5	28	16	10	78	60
ENJEU 5 – FGA MATHÉMATIQUE	1	12	11	0	0	1	0	0	3	7	31	30	11	24	14	19	67	59
ENJEU 6 – FP ABANDON	0	11	14	0	1	0	0	1	2	5	38	22	7	30	12	12	81	50
ENJEU 6 – FP RÉUSSITE	0	12	11	0	1	0	0	2	1	1	31	34	2	24	22	3	70	68
INDICATEUR MEQ ÉPREUVE FRANÇAIS 4 ^e	2	25	0	0	1	0	0	3	0	3	61	4	5	40	4	10	130	8
INDICATEUR MEQ ÉPREUVE MATH RÉSoudre	0	27	0	0	1	0	0	3	0	3	63	4	7	39	5	10	133	9
INDICATEUR MEQ ÉPREUVE MATH RAISONNER	0	19	6	0	1	0	0	2	1	1	33	47	2	23	25	3	78	79

Orientations, objectifs, indicateurs et cibles

Résultats de la 2^e consultation

(au 14 avril 2023)

	TOTAL		
	modeste	réaliste	trop ambitieuse
ENJEU 1 - VULNÉRABILITÉ	3	88	61
INDICATEUR PRIMAIRE			
ENJEU 1 - VULNÉRABILITÉ	20	75	56
INDICATEUR SECONDAIRE			
ENJEU 2 - PI	6	94	57
FRANÇAIS			
ENJEU 2 - PI	8	82	66
MATHÉMATIQUE			
ENJEU 3 - ACCUEIL	16	119	22
ENJEU 4 – DIPLOMATION			
GÉNÉRAL	4	67	80
ENJEU 4 – DIPLOMATION			
EHDAA	9	69	73
ENJEU 4 – DIPLOMATION			
GARÇONS	10	110	29
ENJEU 5 – FGA			
FRANÇAIS	10	78	60
ENJEU 5 – FGA			
MATHÉMATIQUE	19	67	59
ENJEU 6 – FP			
ABANDON	12	81	50
ENJEU 6 – FP			
RÉUSSITE	3	70	68
INDICATEUR MEQ			
ÉPREUVE FRANÇAIS 4 ^e	10	130	8
INDICATEUR MEQ			
ÉPREUVE MATH	10	133	9
RÉSoudre			
INDICATEUR MEQ	3	78	79
ÉPREUVE MATH			
RAISONNER			



Centre
de services scolaire
de Montréal

Québec

ENJEU 1

Proportion élevée d'élèves dont les résultats sont inférieurs à 70 %* en français et en mathématique

**Les résultats sont considérés comme vulnérables lorsque sous le seuil de 70 %*

ORIENTATION

Rehausser le niveau de compétences des élèves en littératie et en numératie

OBJECTIF	INDICATEURS	VALEURS DE DÉPART	CIBLES
D'ici juin 2027, augmenter la proportion d'élèves dont les résultats sont égaux ou supérieurs à 70 % en français et en mathématique	• Proportion d'élèves du primaire dont les résultats sont égaux ou supérieurs à 70 % en français et en mathématique	77,5 %	85 %
	• Proportion d'élèves du secondaire dont les résultats sont égaux ou supérieurs à 70 % en français et en mathématique	54,5 %	65 %

Commentaires Enjeu 1⁶

CCG	« Bien que la cible soit réaliste, nous estimons qu'elle est ambitieuse. Mobiliser notre personnel quant à l'atteinte des cibles en s'appuyant sur notre projet éducatif (trouver des moyens en se basant sur la réalité et l'expertise de notre milieu). »
Syndicats / Associations	« Défis et variables: La pénurie de personnel . Le personnel non qualifié . Il y a un enjeu d' immigration avec des défis plus grand que dans le passé au vu de la proportion de réfugié. On doit s'adapter à une nouvelle réalité dans nos approches pédagogiques (changer en profondeur). Des élèves de milieu modeste vont partir hors de Montréal et cela peut faire varier les résultats. Pourquoi depuis 2017 on stagne? Quelles sont les raisons à identifier? »
Comité de parents	« Le français et les mathématiques sont des matières très déterminantes dans la réussite de nos élèves. Donc tous les moyens doivent être mis en place pour aider les élèves à améliorer leurs résultats. »
Comité de parents	« Les apprentissages du primaire sont primordiaux pour bâtir ceux du secondaire , donc il me semble que les cibles du primaire doivent être ambitieuses. »
Conseil d'établissement	« Pour atteindre une cible de 85% il serait bien d'avoir plus de ressources dans les classes pour aider les élèves vulnérables. »
Comité de parents	« Compte-tenu que les résultats n'ont pas vraiment changé dans les 4 dernières années, qu'il y a une pénurie de personnel spécialisé, il ne semble pas réaliste d'améliorer autant les résultats sans connaître les moyens proposés. »
Comité de parents	« Les nouveaux élèves qui passent par le système de l'accueil ont droit à 20 mois de classe d'accueil . Malgré leurs nombreux apprentissages réalisés en 20 mois, l'apprentissage du français demande plus de 20 mois si on souhaite que les élèves aient plus de 70% en français. En accueillant un nombre croissant d'élèves en accueil, cette cible semble trop grande. »



Centre
de services scolaire
de Montréal

Québec 

⁶ Dans un objectif de rester fidèles aux résultats des consultations, les commentaires de cette section du document ont été reproduits tels quels

ENJEU 2

Faibles taux de réussite* en français et en mathématique des élèves ayant un plan d'intervention

**La réussite comprend les résultats de 60 % et plus*

ORIENTATION

Rehausser le niveau de compétences des élèves en littératie et en numératie

OBJECTIF	INDICATEURS	VALEURS DE DÉPART	CIBLES
D'ici juin 2027, augmenter le taux de réussite des élèves ayant un plan d'intervention en français et en mathématique	• Taux de réussite des élèves ayant un plan d'intervention en français (primaire et secondaire)	74 %	80 %
	• Taux de réussite des élèves ayant un plan d'intervention en mathématique (primaire et secondaire)	67,6 %	75 %

CONSIDÉRANT

- Primaire 12 000 élèves / 50 000 ont des plans d'intervention (24%) environ 1 élève sur 4
- Secondaire 9 000 élèves / 26 000 ont des plans d'intervention (35%) environ 1 élève sur 3

Commentaires Enjeu 2⁶

CCG	« la cible est ambitieuse et non trop ambitieuse en tenant compte des réalités administratives ayant des impacts sur les statistiques (évaluations, code cours) Comme la cible est commune entre le primaire et le secondaire la notion de passage primaire-secondaire en lien avec les PI devient essentielle. »
Syndicats / Associations	« Tout est possible si l' aide est adaptée et disponible pour la réussite des élèves. »
Syndicats / Associations	« Enjeu de faire reconnaître un besoin par tous les intervenants: il y a des regards différents venant des profs ou des orthopédagogues etc. Quand les élèves passent au service de garde le plan d'intervention ne suit pas et devrait être intégré. Cela demande des moyens supplémentaires. »
Conseil d'établissement	« Il faut revoir la façon dont les plans d'intervention sont faits et s'assurer qu'il y a les ressources requises en terme de personnel pour les élèves qui en ont besoin. »
Conseil d'établissement	« Ça pourrait être réaliste, mais nous considérons que les moyens actuels rendent cette cible beaucoup trop ambitieuse (pénurie de main-d'œuvre, professionnels, etc.) »
Conseil d'établissement	« Une collaboration plus approfondie avec plusieurs ressources (TES, orthopédagogues, etc.) serait pertinente pour atteindre ces cibles. Sans oublier la collaboration avec les parents. »
Comité de parents	« il faudrait des comparables ailleurs au Qc et ailleurs au Canada. Oui pour une amélioration, mais il faut savoir comment on se positionne par rapport aux autres et faire un exercice de "root cause analysis" pour comprendre pourquoi les résultats sont moins bons. »



Centre
de services scolaire
de Montréal

Québec 

⁶ Dans un objectif de rester fidèles aux résultats des consultations, les commentaires de cette section du document ont été reproduits tels quels

ENJEU 3

Faibles taux de réussite en français des élèves du secondaire ayant fréquenté une classe d'accueil

ORIENTATION

Rehausser le niveau de compétences des élèves en littératie et en numératie

OBJECTIF	INDICATEURS	VALEURS DE DÉPART	CIBLES
D'ici juin 2027, augmenter le taux de réussite en français des élèves du secondaire ayant fréquenté une classe d'accueil	Taux de réussite en français des élèves du secondaire ayant fréquenté une classe d'accueil au cours des 5 dernières années	80,4 %	83 %

CONSIDÉRANT

- En 2021-2022, près de 11 % des élèves du secondaire avaient fréquenté une classe d'accueil au cours des 5 dernières années.

Commentaires Enjeu 3⁶

CCG	« Il faudrait avoir un service de soutien linguistique efficace et s'assurer que l'équipé école à une bonne compréhension de la réalité de ces élèves. »
Syndicats / Associations	« Enjeu des réfugiés qui est vraiment un facteur à prendre en compte et représente un gros défi. »
Conseil d'établissement	« Il faut repenser le suivi en soutien linguistique et la manière d' évaluer les élèves. »
Comité de parents	« Les enjeux sont importants car bcp d'enfants à intégrer en classe d'accueil, et c'est fluctuant, mais encore une fois la réussite et l'intégration de ces jeunes sont fondamentales. »
Conseil d'établissement	« Préoccupation au niveau des élèves qui arrivent actuellement à l'accueil : enjeu de déscolarisation dans leur parcours migratoire , ex. arrivée par le chemin Roxham. »
Conseil d'établissement	« À condition de porter une attention particulière à la disponibilité des services . »



Centre
de services scolaire
de Montréal

Québec 

⁶ Dans un objectif de rester fidèles aux résultats des consultations, les commentaires de cette section du document ont été reproduits tels quels

ENJEU 4

Faibles taux de diplomation et de qualification des EHDA et des garçons

ORIENTATION

S'assurer que tous les parcours mènent à une première diplomation ou qualification

OBJECTIF	INDICATEURS	VALEURS DE DÉPART	CIBLES
D'ici juin 2027, augmenter le taux de diplomation et de qualification en 7 ans après l'entrée au secondaire	• Taux de diplomation et de qualification de l'ensemble des élèves en 7 ans	80,4 %	87 %
	• Taux de diplomation et de qualification des EHDA en 7 ans	55,8 %	65 %
	• Taux de diplomation et de qualification des garçons en 7 ans	75,5 %	80 %

Commentaires Enjeu 4⁶

CCG	« C'est essentiel de rejouer dans les parcours scolaires afin de la qualification et la soit plus accessible à plus d'élèves Réflexion nécessaire sur le redoublement au primaire afin de faire prendre conscience des impacts sur les parcours »
CCG	« TOUjours faut-il bien soutenir les parents dans le processus d' orientation des élèves HDAA »
Syndicats / Associations	« Sera t'on capable d'appliquer les actions pour les enjeux suivants: la prévention, l'accompagnement et l'orientation. Soutenir et donner du sens au projet d'étude des élèves (projet réaliste). Prendre en charge l' orientation plus tôt (secondaire 1 plutôt que 4, ou 5). »
Conseil d'établissement	« Il va falloir offrir un meilleur accompagnement pour les élèves de 14, 15 ans qui se connaisse peu, et ne savent peut-être pas quelles sont leurs orientations et les parcours possibles. »
Conseil d'établissement	« à noter que beaucoup d'élèves abandonnent pour le marché du travail, qui semble leur apporter une valorisation de leurs compétences à court terme. Avoir plus de personnel permettrait une approche plus personnalisée et permettrait peut-être à ces élèves de poursuivre jusqu'au diplôme. »
Conseil d'établissement	« Ces objectifs semblent réalistes à la seule condition que les moyens nécessaires soient mis en place. Il faudrait plus de services et de soutien aux enseignant pour l'intégration des élèves EHDAA. Les enseignants ne peuvent porter seuls cet objectif. »



Centre
de services scolaire
de Montréal

Québec 

⁶ Dans un objectif de rester fidèles aux résultats des consultations, les commentaires de cette section du document ont été reproduits tels quels

ENJEU 5

Taux élevé d'interruption des études à la Formation générale des adultes

ORIENTATION

S'assurer que tous les parcours mènent à une première diplomation ou qualification

OBJECTIF	INDICATEURS	VALEURS DE DÉPART	CIBLES
D'ici juin 2027, augmenter les taux d'évaluation dans les programmes de français et de mathématique de la FGA	• Taux d'évaluation en français de la formation générale de base (FBC + FBD)	62,8 %	70 %
	• Taux d'évaluation en mathématique de la formation générale de base (FBC + FBD)	42,5 %	52 %

Commentaires Enjeu 5⁶

CCG	« Trop ambitieuse considérant la pénurie de personnel et les autres facteurs externes. Réaliste si les pratiques pédagogiques et évaluatives sont revues, soutien des enseignants , déploiement de mesures de soutien dans les milieux. »
CCG	« Diversifier les partenariats avec les entreprises pour promouvoir les stages, l'insertion en emploi, etc. L' offre d'enseignement aux adultes est-elle innovante et assure une motivation pour les élèves. Est-ce que les conditions dans les centres favorisent la scolarisation des élèves parents qui ont des enfants et sont aux études. »
Syndicats / Associations	« Le contexte d'emploi ne favorise pas ces objectifs. Le plein emploi encourage beaucoup d'élèves à préférer le monde du travail plutôt que les études. Beaucoup d'anxiété chez les jeunes avec la pression de la réussite . cela constitue un frein qui fait augmenter le décrochage. »
Conseil d'établissement	« Le contexte actuel à propos de l' emploi accessible sans diplomation est un facteur percutant pour la poursuite des études aux adultes. Pourrait-on penser à une formation continue liée aux phénomènes en cause? »
Comité de parents	« La pénurie de main d'oeuvre et la hausse du coût de la vie sont des vents de face à l'atteinte de ces objectifs. Je crois que les conditions économiques et d'emploi auront un impact matériel sur l'atteinte de ces objectifs. »
Comité de parents	« Il faudra être créatif dans nos moyens et donner des incitatifs afin de garder cette catégorie d'élèves sur les bancs d'écoles. »
Comité consultatif des services aux EHDA	« Le défi est de maintenir une école attractive pour ces élèves »



Centre
de services scolaire
de Montréal

Québec 

⁶ Dans un objectif de rester fidèles aux résultats des consultations, les commentaires de cette section du document ont été reproduits tels quels

ENJEU 6

Taux élevé d'abandon des études en formation professionnelle

ORIENTATION

S'assurer que tous les parcours mènent à une première diplomation ou qualification

OBJECTIFS	INDICATEURS	VALEURS DE DÉPART	CIBLES
<ul style="list-style-type: none">D'ici juin 2027, diminuer le taux d'abandon des élèves sortants en FPD'ici juin 2027, augmenter le taux de réussite des élèves en FP	<ul style="list-style-type: none">Taux d'abandon des élèves sortants en FP	33 %	23 %
	<ul style="list-style-type: none">Taux de réussite en FP	86,8 %	95 %
	<ul style="list-style-type: none">Taux d'obtention d'un diplôme en formation professionnelle après 3 ans (indicateur MEQ)	Donnée non disponible 16 février 2023	

Commentaires Enjeu 6⁶

CCG	« S'assurer que les employeurs ne viennent pas recruter les élèves sur les bancs d'école alors qu'ils n'ont pas complété leur formation et peuvent être engagés. Est-il possible de croire à des partenariats incitatifs de stage rémunérés en emploi tout en garantissant une diplomation. »
CCG	« ABANDON Contexte du plein emploi. Défi d'orientation professionnelle (plusieurs font des essais) Nous devrions mieux identifier les raisons qui causent l'abandon. Cibler le moment de la formation où les élèves abandonnent: s'il abandonnent après un mois, ce n'est pas la même chose que s'ils abandonnent après les 2/3 de la formation... Voir les raisons qui causent les abandons: santé, accouchement, problèmes financiers, défi de conciliation travail-famille, recrutement par les partenaires d'élèves qui n'ont pas d'intérêt pour le programme ou les connaissances de base en français, Nous avons très peu de ressources en soutien pour aider nos élèves, les suivre et les accompagner dans leur cheminement. »
Syndicats / Associations	« Le contexte d'emploi ne favorise pas ces objectifs. Le plein emploi encourage beaucoup d'élèves à préférer le monde du travail plutôt que les études. Savoir aussi quelles sont les raisons de l'abandon de chaque élève. »
Conseil d'établissement	« Le contexte de pénurie d'emploi n'est pas favorable à compléter ses études quand les emplois leurs sont offerts sans diplômes nécessaires. Il faudrait plus valoriser ce secteur et faire des liens avec le secondaire. Il faudrait avoir des ententes de formation en emploi avec les entreprises. »
Comité consultatif des services aux EHDA	« Les programmes doivent demeurer suffisamment attractifs pour contrer le décrochage et le pouvoir de l'industrie et de la marchandisation de l'éducation. »
Conseil d'établissement	« Il faut augmenter les possibilités d'alternance travail-étude. Il faut augmenter la pertinence des diplômes... S'il est possible d'obtenir le même travail et le même salaire sans diplôme, c'est questionnant. »



Centre
de services scolaire
de Montréal

Québec

⁶ Dans un objectif de rester fidèles aux résultats des consultations, les commentaires de cette section du document ont été reproduits tels quels

INDICATEURS MEQ – CIBLES CSSDM

ENJEUX MEQ	ORIENTATIONS MEQ	OBJECTIFS MEQ	INDICATEURS	VALEUR DE DÉPART CSSDM	CIBLES CSSDM
La réussite éducative	Faire de la réussite de nos élèves une grande priorité de la société québécoise	Accroître la réussite des élèves	Taux de réussite à l'épreuve obligatoire de lecture en français, langue d'enseignement, 4 ^e année du primaire, dans le réseau public	87,4 %	90 %
			Taux de réussite à l'épreuve obligatoire de mathématique, 6 ^e année du primaire, dans le réseau public	Résoudre 82,4 % Raisonner 80,9 %	88 % Résoudre 85 % Raisonner 90 %

Commentaires Enjeu MEQ⁶

Épreuve français

CCG	« Les études le prouvent que si un élève est en échec en 4e année, les chances de réussite au secondaire sont minces. »
Conseil d'établissement	« En autant que les moyens soient mis en place afin d'atteindre vos cibles. »
Conseil d'établissement	« Grande importance de la lecture pour réussir les autres compétences. »
Comité de parents	« Il est absolument crucial d'aider les enfants à réussir en français au primaire pour les retenir à l'école jusqu'à la fin de leur secondaire . »



Centre
de services scolaire
de Montréal

Québec 

⁶ Dans un objectif de rester fidèles aux résultats des consultations, les commentaires de cette section du document ont été reproduits tels quels

Commentaires Enjeu MEQ⁶

Épreuve mathématique

CCG	« Raisonner: 10% nous semble ambitieux. Cependant l' emphase sur les mathématiques est importante pour contrer le décrochage scolaire. »
Syndicats / Associations	« Beaucoup de retard à rattraper pour les mathématiques par rapport au français qui a été privilégié ces dernières années. »
Conseil d'établissement	« Raisonner implique un plus grand transfert de connaissance , cela nous apparaît élevé comme cible. »
Conseil d'établissement	« C'est le même constat d'une dichotomie entre les résultats des épreuves obligatoires et les taux de décrochage et d'abandon scolaire.. Les lacunes pour les élèves en difficulté EHDAA à résoudre sont dramatiques. »
Comité consultatif des services aux EHDAA	« il faudrait au moins revenir aux taux les plus élevés obtenus. »



Centre
de services scolaire
de Montréal

Québec 

⁶ Dans un objectif de rester fidèles aux résultats des consultations, les commentaires de cette section du document ont été reproduits tels quels

Commentaires généraux⁶

CCG	« En général les cibles sont réalistes et nous semble un défi intéressant à relever. Cependant, le manque de personnel nous semble un défis vraiment important. Le CSSDM devra trouver des moyens pour la rétenion du personnel . »
CCG	« Beaucoup d'enjeux et beaucoup de cibles pour une diversité de milieux. Espérons que nous serons capables de les mener à terme. Il est important de revoir les pratiques . Des formations obligatoires sur les enseignements stratégiques, pratiques efficaces. Lors d'engagement et pour s'assurer d'une cohérence avec les études, TOUS les enseignants devraient être obligés de suivre les attentes. Il faut désormais se pencher sur les moyens et y croire!! »
CCG	« La mobilisation de nos équipes sera nécessaire. Il faudra écouter nos équipes et s'assurer de leur laisser une marge de manœuvre pour qu'ils se sentent partie prenante du processus. »
Conseil d'établissement	« Je crois qu'il ne faut pas que les cibles soient trop ambitieuses. Il est préférable de baisser les pourcentages et de s'assurer de les atteindre en mettant tous les moyens nécessaires en place. »
Conseil d'établissement	« Il a été difficile pour les membres du CÉ de se prononcer à propos des secteurs qui ne le concernent pas pour le moment. Le CÉ n'est pas contre le principe d'augmenter les taux de réussite, mais sans ressources supplémentaires , ils considèrent que les cibles sont trop ambitieuses. »
Conseil d'établissement	« Les cibles sont très élevées considérant le nombre d'EHDAA qui sont maintenant intégrés dans les classes. »



Centre
de services scolaire
de Montréal

Québec 

⁶ Dans un objectif de rester fidèles aux résultats des consultations, les commentaires de cette section du document ont été reproduits tels quels

Commentaires généraux (suite)⁶

Conseil d'établissement	« Exercice intéressant. Certaines questions sont difficiles à répondre étant donné les connaissances particulières qu'elles nécessitent auprès des groupes sondés. »
Conseil d'établissement	« Une variation au delà de 5% est une cible trop ambitieuse. »
Conseil d'établissement	« Il faut renforcer les stratégies gagnantes et réduire le plus possibles les taux de vulnérabilité notamment en Français et Mathématiques ».
Comité de parents	« Je comprend que nous n'en sommes qu'a l'étape de la fixation des cibles et non a l'étape de la détermination des moyens et du plan, mais j'aurais apprécié plus de contexte sur la fixation des cibles. Vous auriez dus nous fournir des comparatifs sur la performance d'autres provinces, ou régions, du contexte au niveau de l'impact d'actions concrètes passées sur les % de performance. Simplement dit, nous expliquer pourquoi VOUS croyez qu'elles sont raisonnables ou ambitieuses. »



Centre
de services scolaire
de Montréal

Québec 

⁶ Dans un objectif de rester fidèles aux résultats des consultations, les commentaires de cette section du document ont été reproduits tels quels

Orientations, objectifs, indicateurs et cibles

La parole est à vous :

3. À la lumière des résultats obtenus lors de la deuxième consultation du PEVR, est-ce que certains aspects essentiels ont été omis?



[FORMULAIRE](https://forms.office.com/r/XgJadTi6Sn)

<https://forms.office.com/r/XgJadTi6Sn>



Centre
de services scolaire
de Montréal

Québec 



Plan d'engagement vers la réussite 2023-2027

Merci!
3^e consultation

s'unir pour
réussir

*Centre
de services scolaire
de Montréal*

Québec 