



**Commission  
scolaire  
de Montréal**

# **Plan de réussite**

En vigueur du 1<sup>er</sup> janvier 2013 au 30 juin 2015

**Coordonné par Kim Marleau**

**École alternative Atelier  
Primaire**

Approuvé par le conseil d'établissement le 18 décembre 2013



**Document de consignation du plan de réussite en lien avec le projet éducatif et les cibles par établissement**

Établissement : **École Atelier**

Année scolaire : **janvier 2013 à juin 2015**

**ANALYSE DE SITUATION  
LECTURE**

*(principaux constats et facteurs explicatifs centrés sur les besoins des élèves)*

À l'école Atelier, 80,5% des élèves ont le français comme langue maternelle comparativement à 48,3 % de l'ensemble des élèves de la CSDM. Parmi les autres langues maternelles, on retrouve entre autres l'espagnol (8,5%), l'arabe (6,3%) l'anglais (1,3%) et le Serbe (1,0%). Malgré une grande majorité d'élèves francophones, il existe des écarts significatifs sur le plan des apprentissages à l'intérieur d'un même cycle, voire d'une même année scolaire. Certains élèves cheminent plus difficilement que d'autres dans une pédagogie ouverte et interactive. Par ailleurs, nous constatons une augmentation du nombre d'élèves avec des besoins particuliers et leurs difficultés sont variées.

En 2012-2013, les résultats aux épreuves ministérielles en lecture de fin de 3<sup>e</sup> cycle nous indiquent que 76,5 % de nos élèves ont réussi et que leur moyenne a été de 77,4 %. Nous pouvons comparer ces résultats à ceux de 2009-2010 où le taux de réussite en lecture était de 92,9 % avec une moyenne de 78,4 %. Nous constatons également qu'aux épreuves en français de 2012-2013, 100 % des garçons et 33,3 % des élèves handicapés ou en difficulté d'apprentissage ou d'adaptation (ÉHDAA) ont réussi. Ainsi, cette baisse du taux de réussite nous invite à nous mobiliser davantage pour assurer une meilleure réussite de nos élèves.

Par ailleurs, nous pouvons dire qu'à l'école Atelier, nos actions pédagogiques sont centrées sur l'élève. Notre approche pédagogique ouverte et interactive met l'accent sur la capacité qu'a l'élève de construire son identité d'apprenant en développant des valeurs priorisées ainsi que des talents multiples (Taylor) par le vécu d'activités ouvertes d'apprentissage. À l'intérieur de ce cadre, pour augmenter la réussite en lecture de nos élèves, nous croyons plus que jamais que l'élève a besoin de comprendre son rôle dans ses apprentissages. Il doit apprendre à apprendre et doit être actif dans ses apprentissages autant à l'école qu'à la maison. Pour réussir en lecture, gage de sa réussite scolaire, l'élève doit recourir à des outils qui l'aideront à progresser en tenant compte de ses besoins.

Parce que nous avons à cœur la réussite de nos élèves, nous formons une équipe d'intervenants qui adhèrent au principe de notre projet éducatif afin d'assurer une cohérence dans le cheminement de ceux-ci. De plus, notre milieu a le souci d'innover, toujours en lien avec ses valeurs et en s'inspirant des connaissances les plus récentes, et d'adapter ses façons de faire pour maximiser le développement de chaque élève. Déjà, plusieurs outils et pratiques pédagogiques préconisés à l'école sont efficaces dans l'atteinte de la réussite en lecture tels que l'activité ouverte d'apprentissage, l'individualisation et la différenciation pédagogiques, les situations réelles d'apprentissage, la possibilité de faire des choix et la proposition d'activités qui répondent à des besoins et des défis spécifiques, la modélisation, le recours à des stratégies, le multiâges, le tutorat et les échanges intercycles, le socioconstructivisme (construction des connaissances en relation avec les pairs), le matériel adapté et l'augmentation graduelle de nos attentes. Toutefois, il est souhaité que plusieurs de ces outils et pratiques soient actualisés. Ainsi, l'équipe d'enseignants désire développer davantage et arrimer ses pratiques d'enseignement de la lecture pour optimiser la réussite de tous ses élèves.

**PROJET ÉDUCATIF**

**ORIENTATIONS DU PROJET ÉDUCATIF :**

***L'école Atelier est une école fondée sur l'interaction entre le cheminement des élèves, les apports des enseignants au processus d'apprentissage et le support des parents à celui-ci.***

- Les enfants apprennent à aller chercher les ressources dont ils ont besoin afin de réaliser leurs activités ouvertes d'apprentissage.
- Utiliser le programme officiel de formation pour une meilleure préparation de nos interventions pédagogiques, notamment à l'égard des élèves en difficulté.

**CIBLES par établissement**

*(les cibles en lien avec les moyens retenus dans le plan de réussite et inscrits ci-dessous)*

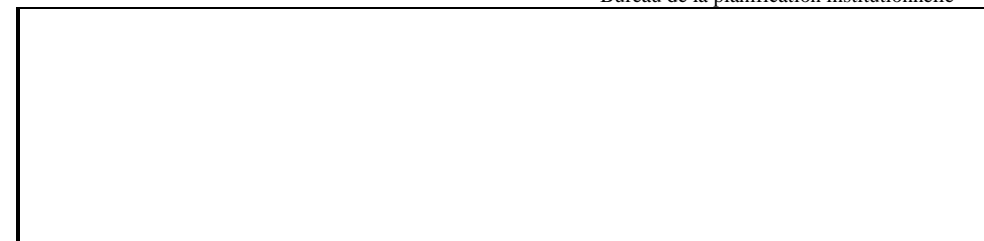
**D'ici juin 2015, 95 % des élèves réussiront en lecture à la fin de chaque cycle.**

**La réussite en lecture augmentera pour les élèves à risque des trois cycles qui avaient des résultats en dessous des attentes de fin de cycle.**

**OBJECTIFS DU PROJET ÉDUCATIF :**

Après un passage d'au moins quatre années à l'école Atelier, l'élève :

- sait utiliser les ressources disponibles pour contribuer à solutionner ses difficultés d'apprentissage et les problèmes qu'il vit;
- a intégré les connaissances de base correspondant à son âge pour poursuivre sa formation académique;
- est capable de travailler seul avec rigueur et de mener à terme ce qu'il entreprend.



| PLAN DE RÉUSSITE  |  |                |                |                |                 |   |
|---|--|----------------|----------------|----------------|-----------------|---|
| RÉSULTAT(S) ATTENDU(S)  | MOYEN(S)   | C <sup>1</sup> | É <sup>1</sup> | F <sup>1</sup> | CO <sup>1</sup> | MODES D'ÉVALUATION  |
| <p><b>En juin 2015, les élèves utiliseront les stratégies de lecture, en français et en anglais, dans tous les contextes d'apprentissage.</b></p> | <p><b>1. Enseigner systématiquement et explicitement les stratégies de lecture aux élèves dans des séquences d'enseignement collectif. Chaque cycle priorisera des stratégies à enseigner en se référant au continuum des stratégies (à élaborer en équipe-école).</b></p> <p>En lien avec l'enseignement de la lecture, voici des exemples de ce qui se vit déjà à l'école :</p> <p><u>Préscolaire</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activités de conscience phonologique</li> <li>• Raconte-moi l'alphabet</li> <li>• Histoires séquentielles</li> <li>• Mot de la journée</li> <li>• Visites à la bibliothèque du quartier avec tuteurs.</li> </ul> <p><u>Au 1<sup>er</sup> cycle</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilisation par les élèves du référentiel des stratégies Colo</li> <li>• Raconte-moi les sons</li> <li>• Lecture de livres géants</li> <li>• Lecture guidée</li> <li>• Séquences d'enseignement explicite</li> </ul> <p><u>Au 2<sup>e</sup> cycle</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilisation du tableau d'affichage</li> <li>• Lecture animée en classe</li> <li>• Carnets de lecture à l'intérieur desquels certaines</li> </ul> | ✓              | ✓              |                |                 | <p><b>Indicateur(s) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre d'enseignants ayant suivi une formation et un accompagnement en lien avec l'enseignement explicite des stratégies de lecture.</li> <li>• Réalisation d'activités d'enseignement explicite vécues en classe des stratégies de lecture ciblées en équipe-cycle.</li> <li>• Réalisation de situations d'apprentissage en lecture vécues en classe permettant aux élèves d'utiliser leurs stratégies dans des contextes signifiants.</li> <li>• Nombre d'élèves réussissant en lecture à la fin de chaque cycle.</li> </ul> |
|   |  |                |                |                |                 | <p><b>Outils :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilan-questionnaire conçu par le comité pédagogique.</li> <li>• Grille de consignations des activités d'enseignement des stratégies de lecture et des situations d'apprentissage.</li> <li>• Autoévaluation des élèves.</li> <li>• Entrevues de lecture au 1<sup>er</sup> cycle.</li> <li>• Bulletins.</li> </ul>   |
|   |  |                |                |                |                 | <p><b>Fréquence :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consignation des informations 3 fois par année, à chaque étape.</li> <li>• Analyse des résultats à la fin de l'année scolaire.</li> </ul>  |
|   |  |                |                |                |                 | <p><b>Responsable(s) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordination des consignations : conseillère pédagogique et direction.</li> <li>• Consignation des informations : tous les enseignants et tous les élèves.</li> <li>• Analyse des résultats : direction, conseillère pédagogique, comité pédagogique, équipe-école et élève.</li> </ul>   |

C : classe É : école F : école- famille CO : école- communauté

<sup>2</sup> RH : Ressources humaines- RM : Ressources matérielles – RF : Ressources financières

|  |   |   |   |  |  |  |
|--|---|---|---|--|--|--|
|  | <p>stratégies sont ciblées</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promotion et mise en valeur des stratégies des élèves</li> <li>• Paniers de lecture adaptés (travail par niveaux de lecture)</li> <li>• Séquences d'enseignement explicite</li> </ul> <p><u>Au 3<sup>e</sup> cycle</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Travail à partir de la littérature jeunesse</li> <li>• Enrichissement du lexique</li> <li>• Enseignement global de stratégies pour faire des inférences</li> <li>• Fiches de lecture</li> <li>• Utilisation du Maxi-Multi</li> </ul> <p><b>2. Les élèves auront l'occasion de vivre des situations d'apprentissage en lecture, diversifiées et adaptées à leur niveau (défi raisonnable). Voici des exemples de ce qui se vit à l'école :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activités ouvertes d'apprentissage adaptées</li> <li>• Fiches de lecture en lien avec 5 romans différents (3<sup>e</sup> cycle)</li> <li>• Lecture en arts plastiques</li> </ul> | ✓ | ✓ |  |  |  |
|--|---|---|---|--|--|--|

**CONDITIONS DE RÉALISATION** (RH – RM – RF – libération- formation ....)<sup>2</sup>

- ❖ Organiser un salon pédagogique (mini colloque organisé par les pairs) pour présenter ce volet du plan de réussite.
- ❖ Dépistage précoce par les différents intervenants de l'école (enseignants, orthopédagogues, psychoéducatrice, technicienne en éducation spécialisée, infirmière, etc.) des élèves en difficulté dès le préscolaire et en assurer le suivi. Recevoir la formation *Cap sur la prévention* et sur l'émergence à l'écrit.
- ❖ Au besoin, libérer les enseignants afin qu'ils assistent à des formations en enseignement stratégique, sur les stratégies de lecture, sur le continuum en lecture, sur les orthographe approchés, sur la conscience phonologique.
- ❖ Prévoir de la libération pour des rencontres intercycles. Prévoir un horaire pour des rencontres de cycles, afin d'arrimer les pratiques d'enseignement des stratégies de lecture et pour respecter le niveau de lecture des élèves.
- ❖ Organiser des formations par les pairs. (mardis pédagogiques – enseignement stratégique)
- ❖ Mettre en place un réseau d'entraide ou faire du jumelage de parents, afin de les aider à mieux soutenir leurs enfants dans leur réussite scolaire. Être soutenu par les services du CREP dans cette démarche.
- ❖ Se référer au continuum des stratégies de lecture pour s'assurer de les enseigner aux élèves.
- ❖ Maintenir, voire augmenter, les services en orthopédagogie pour soutenir les élèves à risque et en difficulté.
- ❖ Utiliser la mesure ministérielle 30361 pour libérer les enseignants afin qu'ils travaillent de manière adaptée avec les ÉHDAA.
- ❖ Mieux utiliser les PIA, mieux connaître l'élève et s'arrimer avec l'enseignant de l'année précédente.
- ❖ Maintenir la qualité des collections de nos bibliothèques de classe. Pour le 1<sup>er</sup> cycle, faire l'achat ou construire des livres géants.

- ❖ Offrir des livres au niveau de l'enfant (paniers de lecture).
- ❖ Faire l'achat d'albums pour les élèves du 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles.
- ❖ Offrir une variété de livres au préscolaire.
- ❖ Garnir notre bibliothèque pédagogique avec des livres de référence en enseignement de la lecture.
- ❖ Créer une banque d'activités ouvertes d'apprentissage.
- ❖ Augmenter le nombre de tableaux interactifs.



Établissement : École Atelier

Année scolaire : 2013-2015

**ANALYSE DE SITUATION  
ÉCRITURE**

*(principaux constats et facteurs explicatifs centrés sur les besoins des élèves)*

À l'école Atelier, 80,5% des élèves ont le français comme langue maternelle comparativement à 48,3 % de l'ensemble des élèves de la CSDM. Parmi les autres langues maternelles, on retrouve entre autres l'espagnol (8,5%), l'arabe (6,8%), l'anglais (1,3%) et le Serbe (1,0%). Malgré une grande majorité d'élèves francophones, il existe des écarts significatifs sur le plan des apprentissages à l'intérieur d'un même cycle, voire d'une même année scolaire. Certains élèves cheminent plus difficilement que d'autres dans une pédagogie ouverte et interactive. Par ailleurs, nous constatons une augmentation du nombre d'élèves avec des besoins particuliers et leurs difficultés sont variées. En effet, en 2012-2013, les résultats aux épreuves ministérielles en écriture de fin de 3<sup>e</sup> cycle nous indiquent que 88,2 % de nos élèves ont réussi et que leur moyenne a été de 78,6 %. Nous pouvons comparer ces résultats à ceux 2009-2010 où le taux de réussite en écriture était de 100 % avec une moyenne de 83,6 %. Nous constatons également qu'aux épreuves en français de 2012-2013, 100 % des garçons et 33,3 % des élèves handicapés ou en difficulté d'apprentissage ou d'adaptation (HDAA) ont réussi. Bref, ces écarts du taux de réussite en écriture sont considérables et nous invitent à nous mobiliser davantage pour assurer une meilleure réussite de nos élèves.

À l'école Atelier, nos actions pédagogiques sont centrées sur l'élève. Notre approche pédagogique ouverte et interactive met l'accent sur la capacité qu'a l'élève de construire son identité d'apprenant en développant des valeurs priorisées ainsi que des talents multiples (Taylor) par le vécu d'activités ouvertes d'apprentissage. À l'intérieur de ce cadre, pour augmenter la réussite en écriture de nos élèves, nous croyons plus que jamais que l'élève a besoin de comprendre son rôle dans ses apprentissages. Il doit apprendre à apprendre et doit être actif dans ses apprentissages autant à l'école qu'à la maison. Pour réussir en écriture, l'élève doit recourir à des outils qui l'aideront à progresser en tenant compte de ses besoins.

Parce que nous avons à cœur la réussite de nos élèves, nous formons une équipe d'intervenants qui adhèrent au principe de notre projet éducatif afin d'assurer une cohérence dans le cheminement de ceux-ci. Par ailleurs, notre milieu a le souci d'innover, toujours en lien avec ses valeurs et en s'inspirant des connaissances les plus récentes, et d'adapter ses façons de faire pour maximiser le développement de chaque élève. Déjà, plusieurs outils et pratiques pédagogiques préconisés à l'école sont efficaces dans l'atteinte de la réussite en écriture tels que l'activité ouverte d'apprentissage, l'individualisation et la différenciation pédagogiques, les situations réelles d'apprentissage, la possibilité de faire des choix et la proposition d'activités qui répondent à des besoins et des défis spécifiques, la modélisation, le recours à des stratégies, le multiâge, le tutorat et les échanges intercycles, le socioconstructivisme (construction des connaissances en relation avec les pairs), le matériel adapté et l'augmentation graduelle de nos attentes. Toutefois, il est souhaité que plusieurs de ces outils et pratiques soient actualisés. Ainsi, l'équipe d'enseignants désire développer davantage et arrimer ses pratiques d'enseignement de l'écriture pour optimiser la réussite de tous ses élèves.

**PROJET ÉDUCATIF**

**ORIENTATIONS DU PROJET ÉDUCATIF :**

***L'école Atelier est une école fondée sur l'interaction entre le cheminement des élèves, les apports des enseignants au processus d'apprentissage et le support des parents à celui-ci.***

- Les enfants apprennent à aller chercher les ressources dont ils ont besoin afin de réaliser leurs activités ouvertes d'apprentissage.
- Utiliser le programme officiel de formation pour une meilleure préparation de nos interventions pédagogiques, notamment à l'égard des élèves en difficulté.

**CIBLES par établissement**

*(les cibles en lien avec les moyens retenus dans le plan de réussite et inscrits ci-dessous)*

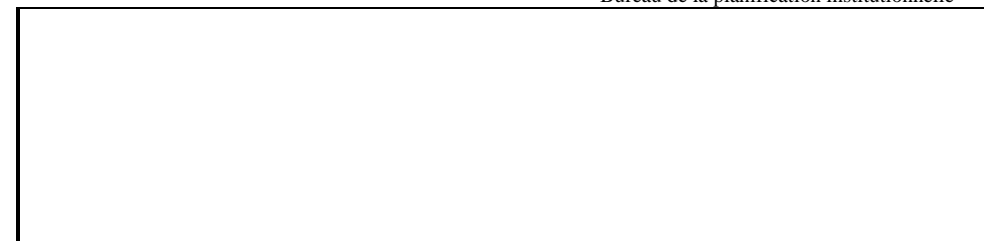
**D'ici juin 2015, 95 % des élèves réussiront en écriture à la fin de chaque cycle.**

**La réussite en écriture augmentera pour les élèves à risque des trois cycles qui avaient des résultats en dessous des attentes de fin de cycle.**

**OBJECTIFS DU PROJET ÉDUCATIF :**

Après un passage d'au moins quatre années à l'école Atelier, l'élève :

- sait utiliser les ressources disponibles pour contribuer à solutionner ses difficultés d'apprentissage et les problèmes qu'il vit;
- a intégré les connaissances de base correspondant à son âge pour poursuivre sa formation académique;
- est capables de travailler seul avec rigueur et de mener à terme ce qu'il entreprend.



| PLAN DE RÉUSSITE   |  |                |                |                |                 |  |
|--|--|----------------|----------------|----------------|-----------------|--|
| RÉSULTAT(S) ATTENDU(S)   | MOYEN(S)   | C <sup>1</sup> | É <sup>1</sup> | F <sup>1</sup> | CO <sup>1</sup> | MODES D'ÉVALUATION   |
| <p><b>En juin 2015, les élèves auront développé et utilisé différentes stratégies métacognitives afin d'utiliser leurs connaissances dans différents contextes d'écriture.</b></p> | <p>1. <b>Enseigner systématiquement et explicitement la démarche en écriture aux élèves dans des séquences d'enseignement collectif afin qu'ils développent des stratégies métacognitives. Chaque cycle priorisera des stratégies métacognitives à enseigner.</b></p> <p>En lien avec l'enseignement de l'écriture, voici des exemples de ce qui se vit déjà à l'école :</p> <p><u>Au préscolaire</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exercices de motricité fine</li> <li>• Activités en émergence de l'écrit</li> <li>• Enseignement à l'oral de la grammaire en 3D</li> </ul> <p><u>Au 1<sup>er</sup> cycle</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilisation du code d'autocorrection en couleur (Artichaut)</li> <li>• Utilisation d'un abécédaire</li> </ul> <p><u>Au 2<sup>e</sup> cycle</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Écriture d'au moins un texte aux deux semaines</li> <li>• Enseignement systématique de la grammaire</li> <li>• Utilisation du code d'autocorrection en couleur (Artichaut – suite du 1<sup>er</sup> cycle)</li> </ul> | ✓              | ✓              |                |                 | <p><b>Indicateur(s) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre d'enseignants ayant suivi une formation et un accompagnement en lien avec l'enseignement explicite des stratégies métacognitives en écriture.</li> <li>• Réalisation d'activités d'enseignement explicites vécues en classe des stratégies métacognitives en écriture ciblées en équipe-cycle.</li> <li>• Réalisation de situations d'apprentissage en écriture vécues en classe permettant aux élèves d'utiliser leurs stratégies dans des contextes significatifs.</li> <li>• Nombre d'élèves réussissant en écriture à la fin de chaque cycle.</li> </ul> |
|  |  |                |                |                |                 | <p><b>Outils :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilan-questionnaire conçu par le comité pédagogique.</li> <li>• Grille de consignations des activités d'enseignement des stratégies métacognitives en écriture et des situations d'apprentissage.</li> <li>• Autoévaluation des élèves.</li> <li>• Bulletins.</li> </ul>   |
|  |  |                |                |                |                 | <p><b>Fréquence :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consignation des informations 3 fois par année, à chaque étape.</li> <li>• Analyse des résultats à la fin de l'année scolaire.</li> </ul>   |
|  |  |                |                |                |                 | <p><b>Responsable(s) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordination des consignations : conseillère pédagogique et direction.</li> <li>• Consignation des informations : tous les enseignants et tous les élèves.</li> <li>• Analyse des résultats : direction, conseillère pédagogique, comité pédagogique, équipe-école et élève.</li> </ul>  |

|  |  |   |   |  |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|
|  | <p><u>Au 3<sup>e</sup> cycle</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilisation d'un code de correction</li> <li>• Importance de la conjugaison des verbes et des homophones</li> <li>• Amener les élèves à utiliser la grammaire et le Bescherelle</li> </ul> <p><u>Moyens que nous désirons mettre en place particulièrement :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseigner et accompagner les élèves dans la mise en marche du texte en insistant sur la planification de l'écrit afin de les aider à mieux structurer leurs textes.</li> <li>• Cibler ce que les élèves doivent corriger selon leur niveau d'apprentissage.</li> <li>• Exiger une calligraphie en lettres attachées aux 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycles.</li> </ul> <p><b>2. Les élèves auront l'occasion de vivre des situations d'apprentissage en écriture diversifiées et adaptées à leur niveau à travers lesquelles ils pourront transférer leurs connaissances et leurs stratégies métacognitives en écriture:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Écriture de textes libres pour les élèves de tous les cycles</li> <li>• Écriture de textes obligatoires</li> </ul> | ✓ | ✓ |  |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|

**CONDITIONS DE RÉALISATION (RH – RM – RF – libération- formation ....)<sup>2</sup>**

- ❖ Organiser un salon pédagogique (mini colloque organisé par les pairs) pour présenter ce volet du plan de réussite.
- ❖ Dépistage précoce par les différents intervenants de l'école (enseignants, orthopédagogues, psychoéducatrice, technicienne en éducation spécialisée, infirmière, etc.) des élèves en difficulté dès le préscolaire et en assurer le suivi. Recevoir la formation *Cap sur la prévention* et sur l'émergence à l'écrit.
- ❖ Au besoin, libérer les enseignants afin qu'ils assistent à des formations en enseignement stratégique, sur les stratégies métacognitives, sur les orthographe approchés, sur la conscience phonologique.
- ❖ Prévoir de la libération pour des rencontres inter cycles. Prévoir un horaire pour des rencontres de cycles, afin d'arrimer les pratiques d'enseignement des stratégies métacognitives et pour respecter le niveau de d'écriture des élèves.
- ❖ Organiser des formations par les pairs. (mardis pédagogiques – enseignement stratégique)
- ❖ Mettre en place un réseau d'entraide ou faire du jumelage de parents, afin de les aider à mieux soutenir leurs enfants dans leur réussite scolaire. Être soutenu par les services du CREP dans cette démarche.
- ❖ Se référer à un référentiel des stratégies métacognitives en écriture pour s'assurer de les enseigner aux élèves.

C : classe É : école F : école- famille CO : école- communauté

<sup>2</sup> RH : Ressources humaines- RM : Ressources matérielles – RF : Ressources financières



- ❖ Travailler les orthographes approchés au préscolaire et au 1<sup>er</sup> cycle.
- ❖ Maintenir, voire augmenter, les services en orthopédagogie pour soutenir les élèves à risque et en difficulté.
- ❖ Utiliser la mesure ministérielle 30361 pour libérer les enseignants afin qu'ils travaillent de manière adaptée avec les ÉHDAA.
- ❖ Mieux utiliser les PIA, mieux connaître l'élève et s'arrimer avec l'enseignant de l'année précédente.
- ❖ Créer une banque d'activités ouvertes d'apprentissage.
- ❖ Augmenter le nombre de tableaux interactifs.
- ❖ Arrimer les codes de correction d'un cycle à l'autre (Artichaut) et s'assurer que les nouveaux enseignants s'en servent.
- ❖ Faire l'achat de Bescherelles et de grammaires.
- ❖ Augmenter les banques de mots (lexiques). Faire un classeur de ces banques de la 1<sup>re</sup> à la 6<sup>e</sup> année.
- ❖ Intégrer en classe les aides technologiques tels que Word Q, Inspiration, Antidote, Lexibook, logiciels de traitement de texte, etc.

**Document de consignation du plan de réussite en lien avec le projet éducatif et les cibles par établissement  
Année scolaire : 2013-2015**

Établissement : École Atelier

**ANALYSE DE SITUATION  
MATHÉMATIQUE**

*(principaux constats et facteurs explicatifs centrés sur les besoins des élèves)*

À l'école Atelier, nous constatons que nos élèves réussissent très bien en mathématique. Les résultats des élèves de fin du 3<sup>e</sup> cycle aux épreuves ministérielles imposées en mathématique se situent bien au-dessus des résultats obtenus par l'ensemble des élèves de la Commission scolaire de Montréal. En effet, aux épreuves de juin 2012 et de juin 2013, les taux de réussite de nos élèves se sont chiffrés respectivement à 89,3% et 94,1 % comparativement aux taux de réussite de la CSDM de 73,9 % en 2012 et de 81,9 % en 2013, présentant des écarts significatifs de 15,4 % (2012) et de 12,2 % (2013).

À l'école Atelier, nos actions pédagogiques sont centrées sur l'élève. Notre approche pédagogique ouverte et interactive met l'accent sur la capacité qu'a l'élève de construire son identité d'apprenant en développant des valeurs priorisées ainsi que des talents multiples (Taylor) par le vécu d'activités ouvertes d'apprentissage. À l'intérieur de ce cadre, pour augmenter la réussite en mathématique de nos élèves, nous croyons plus que jamais que l'élève a besoin de comprendre son rôle dans ses apprentissages. Il doit apprendre à apprendre et doit être actif dans ses apprentissages autant à l'école qu'à la maison. Pour réussir en mathématique, l'élève doit recourir à des outils qui l'aideront à progresser en tenant compte de ses besoins.

Parce que nous avons à cœur la réussite de nos élèves, nous formons une équipe d'intervenants qui adhèrent au principe de notre projet éducatif afin d'assurer une cohérence dans le cheminement de ceux-ci. Par ailleurs, notre milieu a le souci d'innover, toujours en lien avec ses valeurs et en s'inspirant des connaissances les plus récentes, et d'adapter ses façons de faire pour maximiser le développement de chaque élève. Déjà, plusieurs outils et pratiques pédagogiques préconisés à l'école sont efficaces dans l'atteinte de la réussite en écriture tels que l'activité ouverte d'apprentissage, l'individualisation et la différenciation pédagogiques, les situations réelles d'apprentissage, la possibilité de faire des choix et la proposition d'activités qui répondent à des besoins et des défis spécifiques, la modélisation, le recours à des stratégies, le multiâges, le tutorat et les échanges intercycles, le socioconstructivisme (construction des connaissances en relation avec les pairs), le matériel adapté et l'augmentation graduelle de nos attentes. Malgré la mise en place de ces pratiques gagnante, l'équipe d'enseignants a le souci d'innover pour maintenir, voire améliorer la réussite de nos élèves en mathématique. Voilà pourquoi nous désirons peaufiner et actualiser nos outils et nos pratiques en enseignement des mathématiques.

**PROJET ÉDUCATIF**

**ORIENTATION DU PROJET ÉDUCATIF :**

*L'école Atelier est une école fondée sur l'interaction entre le cheminement des élèves, les apports des enseignants au processus d'apprentissage et le support des parents à celui-ci.*

- Les enfants apprennent à aller chercher les ressources dont ils ont besoin afin de réaliser leurs activités ouvertes d'apprentissage.
- Utiliser le programme officiel de formation pour une meilleure préparation de nos interventions pédagogiques, notamment à l'égard des élèves en difficulté.

**CIBLES par établissement pour 2015**

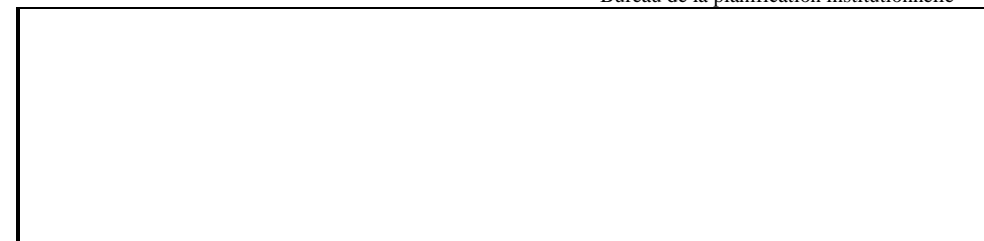
**D'ici juin 2015, 95 % des élèves réussiront en mathématique à la fin de chaque cycle.**

**La réussite en mathématique augmentera pour les élèves à risque des trois cycles qui avaient des résultats en dessous des attentes de fin de cycle.**

**OBJECTIF DU PROJET ÉDUCATIF :**

Après un passage d'au moins quatre années à l'école Atelier, l'élève :

- sait utiliser les ressources disponibles pour contribuer à solutionner ses difficultés d'apprentissage et les problèmes qu'il vit;
- a intégré les connaissances de base correspondant à son âge pour poursuivre sa formation académique;
- est capables de travailler seul avec rigueur et de mener à terme ce qu'il entreprend.



| PLAN DE RÉUSSITE  |   |                |                |                |                 |   |
|---|---|----------------|----------------|----------------|-----------------|---|
| RÉSULTAT(S) ATTENDU(S)  | MOYEN(S)  | C <sup>1</sup> | É <sup>1</sup> | F <sup>1</sup> | CO <sup>1</sup> | MODES D'ÉVALUATION  |
| <p><b>D'ici juin 2015, les élèves auront eu l'occasion de vivre au moins une situation mathématique complexe et signifiante par année.</b></p> <p><b>En situation problème, les élèves seront capables d'appliquer les processus et les concepts mathématiques.</b></p> | <p><b>1. Enseigner collectivement, systématiquement et explicitement aux élèves les applications des concepts et des processus mathématiques.</b></p> <p><u>Moyens que nous désirons mettre en place particulièrement :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Amener les élèves à prévoir les étapes et à se donner une démarche de travail claire.</li> <li>• Favoriser les échanges sur les démarches, mettre en valeur les stratégies et les différents processus personnels (addition, soustraction, multiplication, division, etc.) les plus efficaces.</li> <li>• En enseignement collectif, revoir les concepts et les processus mathématiques.</li> <li>• Créer et offrir des activités ouvertes dans lesquelles il y a une dominante en mathématiques.</li> </ul> <p><b>2. Les élèves auront l'occasion de vivre des situations mathématiques signifiantes.</b></p> | ✓              | ✓              |                |                 | <p><b>Indicateur(s) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre d'enseignants ayant suivi une formation et un accompagnement en lien avec l'enseignement de la compétence à résoudre des situations problème en mathématique.</li> <li>• Réalisation d'activités d'enseignement explicites vécues en classe des stratégies mathématiques.</li> <li>• Réalisation de situations d'apprentissage en mathématique vécues en classe permettant aux élèves d'utiliser leurs stratégies mathématiques dans des contextes signifiants.</li> <li>• Nombre d'élèves réussissant en mathématique à la fin de chaque cycle.</li> </ul> |
|   |   | ✓              | ✓              |                |                 | <p><b>Outils :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilan-questionnaire conçu par le comité pédagogique</li> <li>• Grille de consignations des activités d'enseignement des stratégies mathématiques et des situations d'apprentissage.</li> <li>• Autoévaluation des élèves.</li> <li>• Bulletins</li> </ul>   |
|   |   |                |                |                |                 | <p><b>Fréquence :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consignation des informations 3 fois par année, à chaque étape.</li> <li>• Analyse des résultats à la fin de l'année scolaire.</li> </ul>  |
|   |   |                |                |                |                 | <p><b>Responsable(s) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordination des consignations : conseillère pédagogique et direction.</li> <li>• Consignation des informations : tous les enseignants et tous les élèves.</li> <li>• Analyse des résultats : direction, conseillère pédagogique, comité pédagogique, équipe-école et élève.</li> </ul>   |

**CONDITIONS DE RÉALISATION** (RH – RM – RF – libération- formation ....)<sup>2</sup>

- ❖ Organiser un salon pédagogique (mini colloque organisé par les pairs) pour présenter ce volet du plan de réussite.
- ❖ Échanger des activités et des pratiques entre collègues.
- ❖ Compléter le boîtier en mathématique au 2<sup>e</sup> cycle.
- ❖ Créer ou enrichir la banque de jeux mathématiques.
- ❖ S'approprier davantage le matériel de manipulation.
- ❖ S'approprier les stratégies mathématiques à enseigner.
- ❖ Au besoin, libérer les enseignants afin qu'ils assistent à des formations en mathématique.
- ❖ Organiser des formations par les pairs.
- ❖ Planifier des mardis pédagogiques avec les conseillères pédagogiques sur l'enseignement de la compétence à résoudre des problèmes mathématiques versus l'enseignement de la compétence à raisonner à l'aide de concepts mathématiques.
- ❖ Maintenir, voire augmenter, les services en orthopédagogie pour soutenir les élèves à risque et en difficulté.
- ❖ Utiliser la mesure ministérielle 30361 pour libérer les enseignants afin qu'ils travaillent de manière adaptée avec les ÉHDAA.
- ❖ Mieux utiliser les PIA, mieux connaître l'élève et s'arrimer avec l'enseignant de l'année précédente.
- ❖ Créer une banque d'activités ouvertes d'apprentissage à dominante mathématique.



**Document de consignation du plan de réussite en lien avec le projet éducatif et les cibles par établissement  
Année scolaire : 2013 à 2015**

Établissement : École Atelier

| ANALYSE DE SITUATION<br>ÉHDAA<br><i>(principaux constats et facteurs explicatifs centrés sur les besoins des élèves)</i>  |
|---|
| <p>À l'école Atelier, il existe des écarts significatifs sur le plan des apprentissages à l'intérieur d'un même cycle, voire d'une même année scolaire. Certains élèves cheminent plus difficilement que d'autres dans une pédagogie ouverte et interactive. Par ailleurs, nous constatons qu'il y a augmentation du nombre d'élèves avec des besoins particuliers (Meilleur dépistage? Plus d'évaluations?) et que ces difficultés ou troubles sont variés (anxiété, douance, dysphasie, trouble de l'attention avec ou sans hyperactivité, dyslexie, dysorthographe, trouble de comportement, etc.) Nous observons que beaucoup d'élèves nécessitent des interventions ciblées et adaptées de la part des adultes, ce qui requiert l'élaboration d'une plus grande quantité de plans d'intervention adaptés.</p> <p>Malgré notre statut particulier d'école alternative, nous avons le devoir d'intégrer les ÉHDAA. Sans perdre de vue nos pratiques d'une pédagogie ouverte et interactive, nous sommes soucieux de faire évoluer nos élèves HDAA et de les intégrer le mieux possible à notre milieu. Par ailleurs, nous croyons que les élèves en difficulté ont besoin de créer des liens sécurisants. Pour leur fournir un encadrement adapté, nous devons intervenir auprès d'eux de manières cohérente et rigoureuse afin qu'ils s'investissent et progressent dans leurs apprentissages. Plusieurs d'entre eux ont besoin de plus de soutien spécialisé tel que l'orthophonie, l'orthopédagogie, etc. alors que ces ressources ne sont pas toujours disponibles.</p> <p>Finalement, nous pensons que les élèves ont besoin d'une transition progressive pour passer d'un cycle à l'autre. À ce sujet, l'équipe d'enseignants doit se pencher sur comment assurer un meilleur arrimage entre les cycles.</p> |

| PROJET ÉDUCATIF   |
|---|
| <p><b>ORIENTATIONS DU PROJET ÉDUCATIF :</b><br/><i>L'école Atelier est une école fondée sur l'interaction entre le cheminement des élèves, les apports des enseignants au processus d'apprentissage et le support des parents à celui-ci.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser le programme officiel de formation pour une meilleure préparation de nos interventions pédagogiques, notamment à l'égard des élèves en difficulté.</li> </ul> |
| <p><b>OBJECTIFS DU PROJET ÉDUCATIF :</b><br/>Après un passage d'au moins quatre années à l'école Atelier, l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a acquis une bonne connaissance de lui-même;</li> <li>• a développé une image positive de lui-même et agit avec confiance;</li> <li>• sait utiliser les ressources disponibles pour solutionner ses difficultés d'apprentissage et les problèmes qu'il vit.</li> </ul>                           |

| CIBLES par établissement pour 2015  |
|---|
| <p><b>En juin 2015, nous observerons que nos élèves HDAA ont accès à des adaptations qui répondent à leurs besoins et qui les aident à bien intégrer la pédagogie ouverte et interactive.</b></p> |

| PLAN DE RÉUSSITE  |   |                |                |                |                 |  |  |
|---|---|----------------|----------------|----------------|-----------------|--|--|
| RÉSULTAT(S) ATTENDU(S)  | MOYEN(S)  | C <sup>1</sup> | É <sup>1</sup> | F <sup>1</sup> | CO <sup>1</sup> | MODES D'ÉVALUATION   |  |
| <p><b>En juin 2015, dans la mesure du possible, les élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (ÉHDAA) auront accès en classe et à l'école aux adaptations qui leur permettent de se développer à leur plein potentiel, avec succès, et ce, dans un contexte pédagogique alternatif, propre à l'école Atelier.</b></p>  | 1. Connaître et comprendre les différents troubles d'apprentissage affectant les ÉHDAA intégrés dans nos classes ou nos groupes au service de garde.  | ✓              | ✓              | ✓              | ✓               | <p><b>Indicateur(s) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tous les enseignants auront élaboré, en collaboration avec les intervenants concernés, les plans d'intervention adaptés pour les élèves qui en requièrent.</li> <li>Tous les enseignants auront participé aux rencontres de portraits-classes organisées pendant l'année scolaire ainsi qu'aux rencontres multidisciplinaires concernant certains élèves ciblés.</li> <li>Nombre de rencontres du comité école des élèves à risque et des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (CÉÉÉHDAA) afin de faire le portrait des besoins de tous les élèves de l'école et pour coordonner les services éducatifs complémentaires.</li> <li>Nombre d'enseignants ayant participé à une formation sur les plans d'intervention adaptés.</li> </ul> <p><b>Outils :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Plans d'intervention adaptés</li> <li>Portraits-classes et portrait-école</li> </ul> <p><b>Fréquence :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Réviser les PIA 2 fois par année, au minimum.</li> <li>Participer aux rencontres de portraits-classes 1 à 2 fois par année.</li> </ul> <p><b>Responsable(s) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Direction</li> <li>Enseignants</li> <li>Intervenants des services éducatifs complémentaires</li> <li>Élèves</li> </ul> |  |
|   | 2. Les enseignants s'approprient la démarche de signalisation continue par le biais de la mise en place d'un modèle de fonctionnement par le CÉÉÉHDAA.  |                |                |                |                 |  |  |
|   | 3. Les enseignants travailleront en collaboration et en cohérence avec les intervenants des services éducatifs complémentaires et la direction pour dégager et offrir aux ÉHDAA des adaptations qui répondent à leurs besoins particuliers. |                |                |                |                 |  |  |
|   | 4. Les enseignants ainsi que les intervenants des services complémentaires éducatifs nuanceront les concepts d'individualisation, de différenciation pédagogique, d'intervention adaptée et de flexibilité.                                 |                |                |                |                 |  |  |
|   | 5. Les enseignants ainsi que les intervenants des services complémentaires éducatifs s'approprient les aides technologiques pouvant être utilisés en classe tels que les iPad, Word Q, Inspiration, Antidote, Lexibook, etc.                |                |                |                |                 |  |  |
| <p><b>CONDITIONS DE RÉALISATION (RH – RM – RF – libération-formation ....)<sup>2</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Organiser un salon pédagogique (mini colloque organisé par les pairs) pour présenter ce volet du plan de réussite.</li> <li>❖ Mettre en place un comité école des élèves à risque et des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (CÉÉÉHDAA).</li> <li>❖ Prioriser le soutien orthopédagogique (prévention et intervention précoce) au préscolaire et au 1<sup>er</sup> cycle.</li> <li>❖ Favoriser des rencontres en sous-groupes des ÉHDAA selon leurs difficultés.</li> <li>❖ Préférer l'intégration de l'orthopédagogue en classe pour les élèves du 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles.</li> <li>❖ Dépistage précoce par les différents intervenants de l'école (enseignants, orthopédagogues, psychoéducatrice, technicienne en éducation spécialisée, infirmière, etc.) des élèves en difficulté dès le préscolaire et en assurer le suivi. Recevoir la formation <i>Cap sur la prévention</i>.</li> <li>❖ Au 2<sup>e</sup> cycle, faire un meilleur dépistage des difficultés des élèves.</li> <li>❖ Développer ou aller chercher des outils de référence et des grilles d'observation permettant un meilleur dépistage.</li> <li>❖ Au besoin, libérer les enseignants afin qu'ils assistent à des formations en adaptation scolaire et sur les PIA.</li> <li>❖ Prévoir de la libération pour des rencontres portraits-classes en début d'année et en cours d'année, au besoin pour tous les enseignants.</li> </ul> |   |                |                |                |                 |  |  |

C : classe É : école F : école- famille CO : école- communauté

<sup>2</sup> RH : Ressources humaines- RM : Ressources matérielles – RF : Ressources financières

- ❖ Mettre en place un réseau d'entraide ou faire du jumelage d'enseignants et de parents, afin de les aider à mieux soutenir leurs enfants dans leur réussite scolaire. Être soutenu par la conseillère pédagogique en adaptation scolaire et par les intervenants des services éducatifs complémentaires dans cette démarche.
- ❖ Maintenir, voire augmenter, les services en orthopédagogie pour soutenir les élèves à risque et en difficulté.
- ❖ Utiliser la mesure ministérielle 30361 pour libérer les enseignants afin qu'ils travaillent de manière adaptée avec les ÉHDAA.
- ❖ Mieux utiliser les PIA, mieux connaître l'élève et partager ses observations et ses consignations avec l'enseignant et le spécialiste de l'année précédente.
- ❖ À l'automne, présenter le portrait-école et les portraits-classes aux éducateurs du service de garde.
- ❖ Offrir une formation « Boîte à outils » sur les troubles d'apprentissage aux éducateurs du service de garde.
- ❖ Autant que faire se peut, inviter les éducateurs du service de garde à participer aux rencontres d'élaboration des PIA et aux rencontres multidisciplinaires concernant certains élèves ciblés.
- ❖ Offrir des formations/ateliers aux parents sur les difficultés et les troubles d'apprentissage et sur la prévention de l'échec en lecture (émergence à l'écrit).
- ❖ Organiser à chaque année une journée « portes ouvertes » pour permettre aux élèves d'aller visiter le cycle suivant.
- ❖ Se référer davantage à la progression des apprentissages afin de mieux situer les élèves par rapport à leur niveau scolaire.
- ❖ S'assurer de la transmission des informations auprès des nouveaux enseignants et des suppléants qui remplacent à long terme.
- ❖ Maintenir mensuellement une bonne communication avec les parents d'élèves HDAA.
- ❖ Pister le comité d'engagement et de formation sur l'intégration des ÉHDAA à l'école Atelier afin qu'il soutienne mieux les nouveaux parents.



**Document de consignation du plan de réussite en lien avec le projet éducatif et les cibles par établissement**

**Année scolaire : 2013 à 2015**

**Établissement : École Atelier**

**ANALYSE DE SITUATION**

**AUTONOMIE**

*(principaux constats et facteurs explicatifs centrés sur les besoins des élèves)*

Balisée par un projet éducatif qui priorise la transmission de couples de valeurs qui nous ressemblent et nous rassemblent (autonomie et interdépendance, liberté et responsabilisation, démocratie participative et engagement, effort et accomplissement de soi), les membres de notre communauté éducative réfléchissent sans cesse sur les manières d'observer les élèves et de s'assurer qu'ils les incarnent graduellement au cours des années du primaire.

À l'école Atelier, nous remarquons que les élèves sont généralement curieux et stimulés. Ils communiquent beaucoup et argumentent. Certains utilisent de plus en plus les technologies de l'information et des communications pour apprendre. D'autre part, nous remarquons qu'il existe des écarts entre les élèves : certains sont très stimulés et soutenus à la maison alors que d'autres reçoivent peu d'encadrement et de soutien. Chez ces derniers, nous remarquons qu'ils cheminent plus difficilement dans notre pédagogie. De plus, malgré que nos interventions pédagogiques visent prioritairement le développement de l'autonomie, beaucoup d'élèves présentent des difficultés d'organisation. À ce sujet, nous constatons que le développement de l'autonomie est tributaire de l'interprétation de ce que s'en font les différents intervenants qu'ils soient parents, enseignants, éducateurs, etc. De leur côté, les parents s'attendent à ce que leurs enfants soient actifs et au cœur de leurs apprentissages, qu'ils développent leur sens de l'organisation et leur autonomie. Par contre, nous observons que plusieurs parents ont tendance à faire à la place de leurs enfants, ce qui peut engendrer un manque d'organisation chez ceux-ci.

Le personnel de l'école pense qu'il est primordial de construire une vision commune et cohérente de l'apprentissage de l'autonomie et des phases d'appropriation qui en découlent. Afin d'apprendre à identifier leurs besoins, les élèves doivent vivre l'autonomie. Voilà pourquoi il faut savoir reconnaître les phases de développement à l'intérieur desquelles les élèves sont aptes à répondre eux-mêmes à leurs besoins. Comme intervenants, nous devons pouvoir les accompagner en conséquence. De plus, nous comprenons que les élèves ont des besoins différents. Selon la nature de leurs besoins, nous devons leur présenter des outils qui les aideront à cheminer.

Nous trouvons que l'élève a besoin de comprendre son rôle dans ses apprentissages. Cette appropriation se fera plus rapidement et sereinement s'il y a une cohérence entre les valeurs véhiculées à l'école par rapport à celles vécues à la maison. Ainsi, l'élève doit apprendre à apprendre et doit être actif dans ses apprentissages autant à l'école qu'à la maison. Pour y arriver, nous avons besoin d'une collaboration soutenue et d'une implication active des parents en ce sens.

**PROJET ÉDUCATIF**

**ORIENTATIONS DU PROJET ÉDUCATIF :**

*L'école Atelier est une école fondée sur l'interaction entre le cheminement des élèves, les apports des enseignants au processus d'apprentissage et le support des parents à celui-ci.*

- Assurer la promotion et la compréhension des valeurs choisies par l'école auprès des élèves, des parents et des nouveaux intervenants du milieu.
- Poursuivre les échanges pédagogiques entre les enseignants des différents cycles sur les diverses manières et les outils qui permettent de vivre les valeurs.

**CIBLES par établissement pour 2015**

**En juin 2015, nous observerons que nos élèves adoptent de nouveaux comportements et attitudes qui mènent vers l'autonomie.**

**L'équipe-école sera capable de décrire aisément l'élève autonome de son école.**

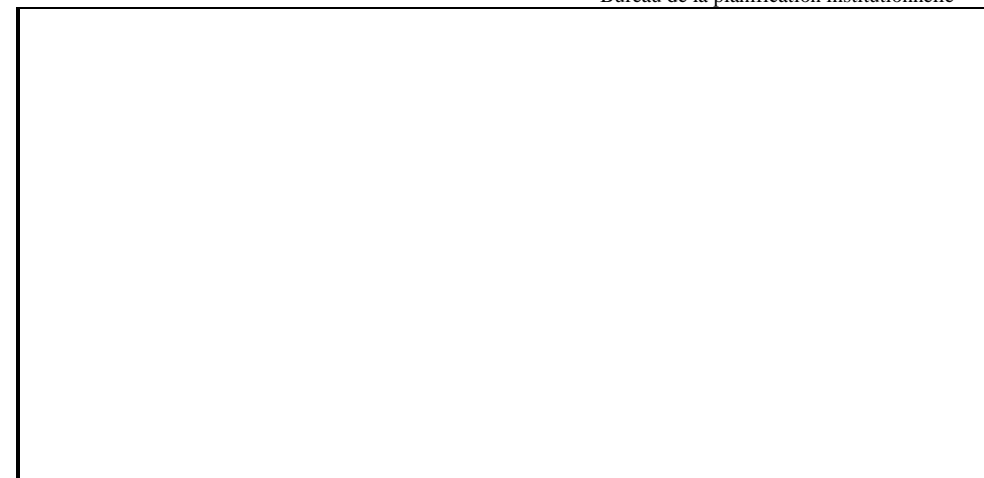


**OBJECTIFS DU PROJET ÉDUCATIF :**

- Faire la publicité des valeurs dans l'école en les nommant plus souvent et en créant des personnages ou des images qui les illustrent.

Après un passage d'au moins quatre années à l'école Atelier, l'élève :

- a acquis une bonne connaissance de lui-même;
- sait faire des efforts pour surmonter ses limites;
- sait faire et assumer des choix éclairés;
- sait s'organiser et établir des priorités;
- sait utiliser les ressources disponibles pour solutionner ses difficultés d'apprentissage et les problèmes qu'il vit;
- est conscient du pouvoir et de la responsabilité qu'il a sur son apprentissage;
- sait faire preuve de créativité pour résoudre des problèmes ou des situations nouvelles;
- est capable de travailler seul avec rigueur et de mener à terme ce qu'il entreprend.



| PLAN DE RÉUSSITE   |  |                |                |                |                 |  |
|--|--|----------------|----------------|----------------|-----------------|--|
| RÉSULTAT(S) ATTENDU(S)   | MOYEN(S)   | C <sup>1</sup> | É <sup>1</sup> | F <sup>1</sup> | CO <sup>1</sup> | MODES D'ÉVALUATION   |
| <b>En juin 2015, les élèves auront développé des comportements et des attitudes qui les mènent vers l'autonomie.</b> | 1. L'équipe-école développera un continuum de l'autonomie, du préscolaire au 3 <sup>e</sup> cycle.   | ✓              | ✓              | ✓              | ✓               | <p>Indicateur(s) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Publication du continuum de l'autonomie par l'équipe-école.</li> <li>• Dépôt à la communauté de l'école Atelier d'un document de référence sur le développement de l'autonomie.</li> <li>• Identification et énumération de situations vécues en cours d'année, en classe, permettant aux élèves de développer leur autonomie.</li> <li>• Publication du document « Vivre nos valeurs ».</li> </ul> <p>Outils :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuum de l'autonomie</li> <li>• Document de référence sur l'autonomie pour les parents et les nouveaux enseignants</li> <li>• Bilan-questionnaire</li> <li>• Grille de compilation de situations vécues en classe</li> <li>• Autoévaluation des élèves</li> </ul> <p>Fréquence :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tout au long de l'année.</li> </ul> |
|  | 2. L'équipe-école offrira aux élèves des situations qui leur permettront de faire des choix appropriés, de les assumer et de les réaliser.   | ✓              | ✓              | ✓              | ✓               |  |
|  | 3. Un comité paritaire (parents, enseignants, éducateurs, conseillère pédagogique, etc.) élaborera un document de référence sur le développement de l'autonomie pour les parents et les nouveaux membres du personnel. | ✓              | ✓              | ✓              | ✓               |  |
|  | 4. Le comité des élèves, accompagné par des enseignantes, une éducatrice du service de garde et une personne-ressource de l'Institut du Pacifique rédigera et fera la promotion du document « Vivre nos valeurs ».     | ✓              | ✓              | ✓              | ✓               |  |

|   |   |  |  |  |  |   |
|---|---|--|--|--|--|---|
|   | <p><b>Au service de garde :</b></p> <p><b>5.</b> Élaborer un plan de développement professionnel collectif pour rehausser les pratiques éducatives des éducateurs auprès des élèves et ainsi mieux développer leur autonomie.</p> |  |  |  |  | <p>Responsable(s) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Direction</li> <li>• Enseignants</li> <li>• Éducateurs du service de garde</li> <li>• Conseillère pédagogique</li> <li>• Élèves</li> </ul> |
| <p><b>CONDITIONS DE RÉALISATION</b> (RH – RM – RF – libération- formation ....)<sup>2</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Organiser un salon pédagogique (mini colloque organisé par les pairs) pour présenter ce volet du plan de réussite.</li> <li>❖ Planifier pour les enseignants des moments de rencontre (journées pédagogiques, mardis pédagogiques...) pour l'élaboration du continuum de l'autonomie avec l'accompagnement d'une conseillère pédagogique.</li> <li>❖ Planifier des moments de rencontre pour permettre aux éducateurs du service de garde de construire le continuum.</li> <li>❖ Mise en place d'un comité de travail paritaire (enseignants, parents, éducateurs, conseillère pédagogique) pour la rédaction d'un document de référence visant à informer les parents et les nouveaux enseignants du continuum de l'autonomie.</li> <li>❖ Retenir les services d'une personne-ressource de l'Institut Pacifique pour accompagner le comité d'élèves dans la rédaction du document « Vivre nos valeurs »</li> <li>❖ Inclure dans la tâche d'un éducateur du service de garde du temps d'accompagnement pour le comité d'élèves et pour assurer une présence sur la cour de l'école en lien avec la mise en application de « Vivre nos valeurs ».</li> <li>❖ Allouer un budget de fonctionnement au comité des élèves.</li> <li>❖ Organiser un événement de lancement du plan de réussite auprès des éducateurs du service de garde.</li> <li>❖ Engager une ressource externe pour accompagner les éducateurs du service de garde dans leur développement professionnel collectif.</li> </ul> |   |  |  |  |  |   |



**Document de consignation du plan de réussite en lien avec le projet éducatif et les cibles par établissement**

Établissement : École Atelier

Année scolaire : 2013 à 2015

**ANALYSE DE SITUATION  
ENGAGEMENT**

*(principaux constats et facteurs explicatifs centrés sur les besoins des élèves)*

À l'école Atelier, l'engagement est défini comme étant une action de contribuer à un projet, à un groupe ou à une cause. C'est de poser les gestes nécessaires pour maintenir cette contribution. Dans notre projet éducatif actualisé en septembre 2007, plusieurs propositions ont été faites afin d'assurer la pérennité de l'engagement à notre école. Par ailleurs, depuis les 6 dernières années, plusieurs moyens d'action ont été mis en place tels que la formation d'un comité engagement et formation, l'élaboration de contrats d'engagement par cycle à faire signer par les parents à chaque début d'année, l'établissement d'un processus d'admission (deux soirées d'information obligatoires, etc.)

Depuis 2009-2010, l'école fait partie du réseau du système des écoles associées de l'UNESCO. Les institutions membres (écoles maternelles et primaires, établissements d'enseignement secondaire et professionnel, et institutions de formation des enseignants) œuvrent concrètement au soutien de la compréhension internationale, de la paix, du dialogue interculturel, du développement durable et de la qualité de l'éducation. À notre école, cette association permet à nos élèves et à notre communauté de s'engager dans des causes signifiantes autant sur le plan humanitaire que sur le plan local.

Membre du Réseau des écoles publiques alternatives du Québec (RÉPAQ), notre école alternative adhère aux conditions pédagogiques de développement des écoles publiques alternatives du Québec (mai 2013). La présence et l'engagement constituent la pierre angulaire d'une école publique alternative et passent par des pratiques de coéducation et de cogestion.

Les parents aiment contribuer, se sentir utiles et appréciés. C'est au début de l'année scolaire qu'ils s'impliquent le plus. Mais généralement, les parents sont présents à l'école, viennent en classe lorsqu'on les sollicite et souvent, ils ont besoin de guidance de la part des enseignants et des élèves. Ils sont aussi présents lors des sorties, des fêtes, des présentations, des rencontres, etc. En somme, nous pouvons dire qu'en moyenne 1 à 2 parents par classe ont un horaire de travail flexible. Ces derniers sont alors plus disponibles que d'autres à venir en classe régulièrement et sont les mêmes à être membres des divers comités de l'école. De manière générale, ce sont les parents du préscolaire et du 1<sup>er</sup> cycle qui sont les plus impliqués dans l'école. Lors de leur implication en classe, certains parents accompagnent principalement leur propre enfant plutôt que d'être une ressource pour l'ensemble des élèves du groupe.

Finalement, nous remarquons que l'engagement n'est pas toujours au centre des préoccupations chez l'ensemble des intervenants de notre communauté éducative alors qu'elle est au cœur de notre projet éducatif. Dès lors, nous jugeons prioritaire de mobiliser l'ensemble de nos membres afin qu'ils incarnent davantage cette valeur dans chacune des sphères de la vie de l'école Atelier.

**PROJET ÉDUCATIF**

**ORIENTATIONS DU PROJET ÉDUCATIF :**

*L'école Atelier est une école fondée sur l'interaction entre le cheminement des élèves, les apports des enseignants au processus d'apprentissage et le support des parents à celui-ci.*

- Assurer la promotion et la compréhension des valeurs choisies par l'école auprès des élèves, des parents et des nouveaux intervenants du milieu.
- Porter une attention particulière aux nouvelles valeurs maintenant inscrites dans le projet éducatif : engagement, effort et accomplissement de soi.

**CIBLES par établissement pour 2015**

**En juin 2015, nous observerons une augmentation du niveau d'engagement de tous les membres de la communauté de l'école Atelier.**

C : classe É : école F : école- famille CO : école- communauté

<sup>2</sup> RH : Ressources humaines- RM : Ressources matérielles – RF : Ressources financières

|   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Mettre en place la formule améliorée concernant l'engagement des parents à la vie de l'école et à la vie de la classe.</li> </ul>  |
| <p><b>OBJECTIFS DU PROJET ÉDUCATIF :</b></p> <p>Après un passage d'au moins quatre années à l'école Atelier, l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Faire la publicité des valeurs dans l'école en les nommant plus souvent et en créant des personnages ou des images qui les illustrent.</li> <li>S'approprier les valeurs d'engagement, d'effort et d'accomplissement de soi qui sont ajoutés au projet éducatif.</li> </ul> |

|  |
|--|
|  |
|--|

| PLAN DE RÉUSSITE  |   |                |                |                |                 |  |
|---|---|----------------|----------------|----------------|-----------------|--|
| RÉSULTAT(S) ATTENDU(S)  | MOYEN(S)  | C <sup>1</sup> | É <sup>1</sup> | F <sup>1</sup> | CO <sup>1</sup> | MODES D'ÉVALUATION   |
| <p><b>En juin 2015, la majorité des membres de la communauté éducative (parents, enseignants, éducateurs, élèves, etc.) développera un plus grand sentiment d'appartenance grâce à une participation accrue à la vie de l'école. Ils assumeront davantage leurs rôles de coéducateurs et de gestionnaires en étant impliqués autant à la maison qu'à l'école.</b></p> <p><b>En juin 2015, les éducateurs du service de garde l'Ouvre-boîte se seront développés professionnellement afin de mieux incarner l'engagement dans leurs interventions auprès des élèves.</b></p> | <p>1. Compléter l'analyse de la situation sur le niveau d'engagement des parents à l'école par le biais d'un sondage afin d'avoir un point de comparaison du niveau d'engagement entre janvier 2014 et juin 2015.</p>   | ✓              | ✓              | ✓              | ✓               | <p><b>Indicateur(s) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fréquence des rencontres des sous-comités relevant du comité pédagogique paritaire (volet engagement)</li> <li>Nombre d'outils élaborés pour assurer un plus grand niveau d'engagement</li> <li>Taux de participation des parents à la vie de l'école</li> </ul> <p><b>Outils :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Calendriers des rencontres</li> <li>Sondage</li> <li>Contrats d'engagement</li> <li>Bilan de mi-année</li> </ul> <p><b>Fréquence :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tout au long de l'année</li> </ul> <p><b>Responsable(s) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Parents</li> <li>Enseignants</li> <li>Direction</li> <li>Élèves</li> <li>Conseillère pédagogique</li> </ul> |
|   | <p>2. Offrir aux parents une structure d'accompagnement dès l'arrivée d'une nouvelle famille pour l'aider à mieux s'intégrer :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Parrainage</li> <li>Comité d'accueil</li> <li>Conception de guides d'implication par cycle</li> </ul> | ✓              | ✓              | ✓              | ✓               |  |
|   | <p>3. Améliorer la communication :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mettre en place des représentants parents de classe</li> <li>Mettre en place un réseau de parents (courriels, Internet...)</li> </ul>   | ✓              | ✓              | ✓              | ✓               |  |
|   | <p>4. Construire des outils de suivi pour maintenir le niveau d'engagement chez les parents :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Suivi de la signature du contrat d'engagement</li> </ul>   | ✓              | ✓              | ✓              | ✓               |  |

C : classe É : école F : école- famille CO : école- communauté

<sup>2</sup> RH : Ressources humaines- RM : Ressources matérielles – RF : Ressources financières

|  |  |   |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilan de mi-année</li> <li>• Évaluation de l'engagement des parents par l'élève</li> </ul> <p><b>Au service de garde</b></p> <p>5. Rehausser le sentiment d'appartenance, autant chez les éducateurs que chez les élèves, en planifiant des projets collectifs à chaque année.</p> <p>6. Sensibiliser les élèves à l'importance de s'engager en planifiant des semaines ou des mois thématiques traitant de problématiques propres à l'école (exemple : prendre soin du matériel).</p> <p>7. Élaborer un plan de développement professionnel collectif pour rehausser les pratiques éducatives auprès des élèves.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accompagnement d'une ressource externe</li> <li>• Échange d'outils et de talents, partage d'activités</li> </ul> | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |  |
|--|--|---|---|---|---|--|

**CONDITIONS DE RÉALISATION** (RH – RM – RF – libération- formation ....)<sup>2</sup>

- ❖ Allouer un budget de fonctionnement au comité pédagogique paritaire pour la confection d'outils de suivi.
- ❖ Mise en place de sous-comités de travail (dont les mandats sont liés aux moyens d'action 1 à 4 présenté dans ce volet du plan de réussite) relevant du comité pédagogique paritaire (volet engagement).
- ❖ Mise en place d'un comité RÉPAQ et participation au colloque du RÉPAQ (28 mars 2014)
- ❖ Mise en place d'un comité engagement et formation
- ❖ Mise en place d'un comité d'admission
- ❖ Mise en place d'un comité UNESCO
- ❖ Mise en place d'un comité des événements spéciaux
- ❖ Prévoir des temps de rencontre avec les éducateurs du service de garde pour élaborer les moyens 5 à 7 présentés dans ce volet du plan de réussite.
- ❖ Organiser un événement de lancement du plan de réussite auprès des éducateurs du service de garde.
- ❖ Engager une ressource externe pour accompagner les éducateurs du service de garde dans leur développement professionnel collectif.