

## École Atelier

Période couverte par le PÉ : Du 2023-07-01 au 2027-06-30

### Général : but du projet éducatif

L'école alternative Atelier définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

### Général : encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement. (LIP, articles 36, 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres)
- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite. (LIP, article 209.2)
- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère. (LIP, articles 209.2 et 459.3)

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et au projet éducatif de l'établissement.

### Général : mission

Le centre de services scolaire a pour mission d'établir des établissements d'enseignement sur son territoire, de les soutenir et de les accompagner en leur rendant accessibles les biens et services et en leur offrant les conditions optimales leur permettant de dispenser aux élèves des services éducatifs de qualité et de veiller à leur réussite éducative, en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau d'instruction, de socialisation et de qualification de la population.

À cette fin, en respectant le principe de subsidiarité, il organise les services éducatifs offerts dans ses établissements et s'assure de leur qualité ainsi que de la gestion efficace, efficiente, équitable et écoresponsable des ressources humaines, matérielles et financières dont il dispose.

Le centre de services scolaire veille également à la promotion et à la valorisation de l'éducation publique sur son territoire, en collaboration avec ses établissements d'enseignement et le comité de parents, de même qu'il contribue, dans la mesure prévue par la loi, au développement social, économique et culturel de sa région.

Source: LIP article 207.1 sept 2022

### Vision et valeurs : vision

Faire progresser les élèves dans un milieu stimulant, où ils se sentent bien. Leur offrir une école où ils ont la liberté de développer leur plein potentiel en faisant des choix et en vivant de multiples occasions de développer leurs talents de planification, de prévision, leur créativité, leur capacité à saisir les occasions, leur capacité à communiquer et à entrer en relation adéquatement avec les autres, leur capacité à prendre des décisions, à traiter l'information et bien sûr, leur capacité à se mettre en oeuvre.

### Vision et valeurs : valeurs

Les valeurs de l'école Atelier se présentent en couple, car elles se nuancent l'une et l'autre: liberté et responsabilisation, autonomie et interdépendance, engagement et vie démocratique, effort et accomplissement de soi. Elles inspirent les interventions de tous les membres du personnel. Elles sont enseignées et présentées aux élèves et à leurs parents, dès le préscolaire. De nombreux comportements attendus chez les élèves découlent de ces valeurs.

#### Contexte dans lequel évolue l'école : environnement externe

En tant qu'écoles alternatives, membres du Réseau des écoles alternatives publiques du Québec, nous priorisons le développement global de l'élève en contexte multiâges. L'élève étant le principal acteur de sa réussite, la communauté (enseignants, parents, éducateurs, autres) met en place des conditions favorisant le développement de son plein potentiel. Pour ce faire, nous exerçons une gestion participative, éthique, collaborative et en cohérence avec nos valeurs. Nous nous engageons dans un processus collectif de développement professionnel en continu et dans une perspective d'innovation et d'inclusion. Ces fondements sont présentés et précisés dans un « référentiel » et dans un guide de conditions (RÉPAQ) auxquels nous adhérons. De plus, les milieux alternatifs visent à respecter le rythme d'apprentissage de l'élève en considérant que chacun doit disposer de toutes les années de son parcours préscolaire-primaire pour atteindre les visées du PFEQ.

Afin de proposer un service en cohérence avec cette vision et de nous assurer que chacun développe tout son plein potentiel, les enseignants s'assurent de monitorer la progression des élèves de manière continue tout en ajustant leurs interventions aux différents besoins des apprenants. Pour cette raison, l'évaluation des apprentissages se vit d'abord et avant tout dans sa fonction d'aide à l'apprentissage. Nos méthodes évaluatives offrent beaucoup de rétroactions aux élèves, ce qui permet de bien situer les progrès individuels de chacun par rapport aux attentes du programme. Dans le bulletin des écoles alternatives, l'état du cheminement de l'élève est donc communiqué de manière descriptive, sans notes ni points de comparaison avec les autres élèves.

Les familles qui choisissent notre école doivent prendre part à un processus d'admission comprenant plusieurs rencontres. Le but principal de ce processus est de présenter nos valeurs éducatives, notre fonctionnement et les particularités de notre pédagogie afin que les parents fassent un choix éclairé et qu'ils comprennent bien comment ils devront accompagner leur enfant dans notre milieu alternatif. La majorité d'entre eux assure un suivi rigoureux auprès de leurs enfants et démontre un intérêt à s'impliquer tant auprès de leurs enfants que dans la communauté de l'école.

Dans notre établissement, les parents sont considérés comme des partenaires de la communauté. Ils ont la chance de venir en classe régulièrement et d'assumer de nombreuses responsabilités liées à la vie de l'école (organiser des conférences ou des groupes de discussion pour les parents, organiser les événements spéciaux comme le spectacle de fin d'année ou la fête de Noël).

Nous avons aussi la chance d'être situé à deux pas du parc des Hirondelles qui constituent, en quelques sortes, notre deuxième cour d'école. Enfin, il est aussi important de mentionner que notre politique d'admission ne comporte aucun critère basé sur la performance et qu'il n'y a aucun examen d'entrée. Pour cette raison, notre clientèle est variée. Certains arrivent à l'école en sachant pratiquement lire tandis que d'autres ont déjà été évalués par un spécialiste en raison de difficultés observées par les parents ou en milieu de garde.

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement interne

Notre école compte 306 élèves et une équipe-école très stable, soit une vingtaine d'enseignants engagés et une équipe multidisciplinaire hors pair : une enseignante ressource, une orthopédagogue, une éducatrice spécialisée et une psychoéducatrice. Presque tous nos élèves sont inscrits aux services de garde, ce qui génère une grande équipe de 15 éducateurs dynamiques. Les élèves de l'école alternative Atelier proviennent de la partie nord et du centre du territoire du CSSDM. 98% d'entre eux sont nés au Québec et 93,4% parlent français depuis la naissance. Notre indice de défavorisation (IMSE) est 8.

À l'école Atelier, notre vision de l'éducation s'actualise à travers la pédagogie ouverte et interactive (Claude Paquette). Cette pédagogie reconnaît et valorise ce qui distingue un individu d'un autre. À l'école Atelier, l'élève doit se responsabiliser à l'égard de ses apprentissages dans la mesure où des choix véritables lui sont proposés. Elle n'est aucunement une pédagogie du laisser-faire et du laisser-aller. Elle met en pratique l'apprentissage coopératif, l'enseignement individualisé et le décloisonnement des matières scolaires et l'utilisation des processus mentaux dans les tâches scolaires. Au quotidien, les interventions du personnel reposent sur ces quatre couples de valeurs : autonomie et interdépendance, vie démocratique et engagement, effort et accomplissement de soi, liberté et responsabilisation. Ces valeurs sont présentées en couple, puisque l'une nuance l'autre dans la pratique.

L'activité ouverte est au cœur de notre pédagogie. En plus de permettre à l'élève de s'approprier des savoirs essentiels, elle lui permet de mettre en œuvre des talents qui lui seront utiles pour la vie. L'activité ouverte est propice à une démarche durant laquelle l'élève est invité à prendre de nombreuses décisions. Cette approche réfère au cadre théorique des talents multiples de Calvin W. Taylor. Voici les dix talents que nous développons chez nos élèves : la pensée productrice, la planification, la prévision, la créativité, la communication, la prise de décision, la pensée informative, la mise en œuvre, la capacité à saisir des occasions et les relations humaines.

Forces et zones de vulnérabilité : forces

- Grande stabilité de l'équipe-école
- Accueil et accompagnement des nouveaux enseignants bien structurés
- Mise en place de plusieurs pratiques inclusives et reconnues efficaces par la recherche
- Pratiques pédagogiques similaires d'une classe à l'autre
- Équipe engagée à répondre aux besoins variés des élèves
- Nombreuses rencontres de concertation favorisant une cohérence dans la pédagogie et dans les interventions liées à la gestion des comportements
- Communication fréquente avec les familles : courriels, messages dans l'agenda de l'élève, accompagnement des parents en classe, plateforme numérique de classe, etc.
- Très bon taux de réussite pour les compétences Lire et Résoudre
- Clientèle ayant de bonne capacité langagière sur le plan expressif : élaborer des explications, des justifications, etc.
- Peu d'événements de violence majeurs

Forces et zones de vulnérabilité : zones de vulnérabilité

- Présence d'anxiété chez de nombreux élèves, plus particulièrement face aux échéanciers à respecter pour la remise de travaux et face aux épreuves ministérielles
- Passage d'un cycle à l'autre difficile pour certains élèves (baisse de résultats observée à la première année de chacun des cycles)
- Manque d'arrimage dans le passage d'un cycle à l'autre au regard de certaines pratiques pédagogiques et de certaines exigences (une progression plus cohérente des exigences est souhaitée)
- Grande proportion d'élèves vulnérables pour la compétence Écrire des textes variés
- Grande proportion d'élèves ayant de la difficulté à effectuer des réflexions grammaticales complètes en utilisant le métalangage - Nombreux élèves en difficulté en orthographe d'usage et grammaticale
- Nombreux élèves ayant un défi de persévérance et d'engagement face aux étapes de révision et de correction de textes
- Proportion d'élèves à risque supérieure à la moyenne du CSSDM à l'épreuve ministérielle, pour la compétence Reasonner
- Fréquence des manquements mineurs (mettre quelqu'un à l'écart, moqueries liées aux caractéristiques physiques ou autres, commentaires blessants, manque de courtoisie)

Annexe

Toutes les informations nécessaires à la compréhension de ce projet éducatif sont déjà présentées dans les sections précédentes.

## Enjeux, orientations et objectifs

Enjeu : La réussite des élèves en écriture

Orientation : Rehausser le niveau des compétences en littératie et en numératie

Objectif : Augmenter la proportion d'élèves non vulnérables en fin de cycle pour la compétence Écrire de 79 % à 84 % ,d'ici juin 2027