

Bienvenue à l'école alternative Atelier!





Une école qui a de l'histoire!



L'école Atelier a un statut d'établissement à projet particulier accordé par le ministère de l'Éducation du Loisir et du Sport. Fondée en 1977, elle est l'une des premières écoles alternatives au Québec.

Les parents fondateurs et la première équipe d'enseignants étaient à la recherche de nouvelles avenues pour l'éducation de leur enfant. Quelques trente années plus tard, ce projet est toujours vivant, dynamique et résolument tourné vers l'avenir...



Une école qui a de l'histoire!



L'école Atelier a un statut d'établissement à projet particulier accordé par le ministère de l'Éducation. Fondée en 1977, elle est une des premières écoles alternatives au Québec.

Les parents fondateurs et la première équipe d'enseignants étaient à la recherche de nouvelles avenues pour l'éducation de leurs enfants. Quelques quarante ans plus tard, ce projet est toujours vivant, dynamique et résolument tourné vers l'avenir.

L'école Atelier a peaufiné son projet éducatif au fil des décennies. Sa vision de l'éducation, adoptant le paradigme de l'individuation, cultive la différence et l'unique. Notre école valorise ce qui distingue un individu d'un autre.

Notre pédagogie ouverte et interactive est fondée sur un processus d'apprentissage qui permet d'évaluer la réussite de l'élève en fonction de plusieurs facteurs individuels et collectifs: les valeurs intégrées, les talents multiples et les façons d'utiliser les informations dans différentes situations. C'est une pédagogie qui met en œuvre des pratiques axées sur l'initiative des élèves tout en accentuant la nécessaire intervention du personnel scolaire.

À l'École Atelier, voici notre conception de l'apprentissage : «Apprendre consiste à mettre de l'ordre dans un foisonnement d'idées, de valeurs, de mythes, de convictions, de comportements, de connaissances, de certitudes et de doutes. La formation de l'esprit critique devient ici essentielle.»
(Claude Paquette dans Vie pédagogique numéro 100, 1997)





Une conception de l'élève



- ⇒ L'élève apprend à son rythme, ce qui ne signifie pas nécessairement apprendre seul.
- ⇒ L'élève apprend selon un style qui lui est propre, ce qui signifie que le personnel scolaire propose plusieurs voies afin de respecter les différents styles d'apprentissage.
- ⇒ L'élève peut se responsabiliser à l'égard de ses apprentissages, car des choix lui sont proposés et il doit les assumer par la suite.



Une conception de la réussite



Réussir c'est...

- ⇒ Être capable de reconnaître ses forces et ses défis;
- ⇒ Être capable de s'organiser et d'établir des priorités;
- ⇒ C'est avoir une image positive de soi-même et agir avec confiance;
- ⇒ C'est savoir travailler en équipe dans l'ouverture, l'entraide, et le respect des différences;
- ⇒ C'est être capable de travailler seul et avec rigueur.

École Alternative



ATELIER

École Alternative



ATELIER

La visite virtuelle

<https://atelier.csdm.ca/campagne/>

Centre
de services scolaire
de Montréal

Québec 

Portes ouvertes

1^{er} octobre 2020



Le processus d'admission

Portes ouvertes

1^{er} octobre 2020



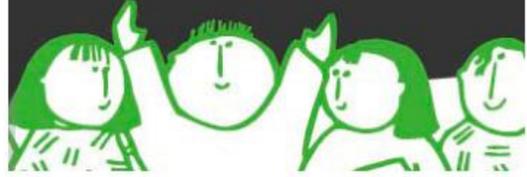
- Habiter sur le territoire du CSSDM;
- Assister aux 2 soirées d'information obligatoires les 15 et 22 octobre 2020.
- Remplir le questionnaire qui vous sera remis lors de la soirée d'information du 22 octobre 2020.

***** Si les demandes d'admission acceptées sont plus nombreuses que le nombre de places disponibles, une pige sera effectuée pour déterminer qui seront les futurs élèves.**

Centre
de services scolaire
de Montréal

Québec 

Portes ouvertes
1^{er} octobre 2020



Soirée d'information du 15 octobre

Portes ouvertes
1^{er} octobre 2020



Sujets abordés:

- Tableau de programmation et l'agenda de l'élève
- Les activités ouvertes
- L'évaluation des apprentissages

Si vous n'avez pas participé à nos portes ouvertes,
n'oubliez pas de vous inscrire à

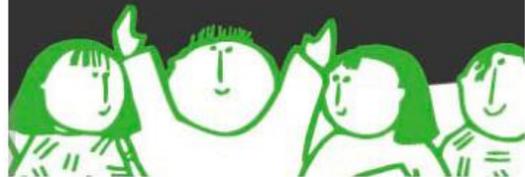
<https://atelier.csdm.ca/campagne/>

Centre
de services scolaire
de Montréal

Québec

Portes ouvertes

1^{er} octobre 2020



Soirée d'information du 22 octobre

Portes ouvertes

1^{er} octobre 2020



Sujets abordés:

- Les valeurs de l'école Atelier
- Les talents
- Les comités

***** Moments d'échanges entre parents**

Si vous n'avez pas participé à nos portes ouvertes,
n'oubliez pas de vous inscrire à

<https://atelier.csdm.ca/campagne/>

Centre
de services scolaire
de Montréal

Québec 



En route vers l'admission



- 1- Participer aux 2 soirées d'information obligatoires
⇒ Tous les parents qui ont participé aux portes ouvertes recevront le lien.
- 2- Prendre connaissance de la procédure d'inscription : <https://atelier.csdm.ca>

The screenshot shows a website interface with a blue header containing a question mark icon. Below it is a prominent button labeled 'INSCRIRE SON ENFANT' with a row of small icons representing children. To the right, a green box contains the text: 'Fondation Atelier. Dans cette page, vous trouverez toute l'information sur la fondation de l'école. Consulter la page de la fondation'. At the bottom, a diagram titled 'Notre vision de l'évaluation des apprentissages' shows a triangle with 'Évaluation' in the center, 'Élève' at the top vertex, 'Parents' at the bottom right vertex, and 'École (enseignants et pairs)' at the bottom left vertex.



En route vers l'admission



3- Remplir le formulaire d'inscription et le signer

https://www.cssdm.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/Formulaire-admission_P121.pdf

4- Nous faire parvenir votre inscription à l'adresse suivante:

champagnefr@csdm.qc.ca

- Le formulaire d'inscription signé
- Le certificat de naissance (le photographier ou le numériser)
- Les 2 preuves d'adresse (les photographier ou les numériser)

5- Passer à l'école entre le 5 et le 25 octobre afin de nous montrer les originaux de vos documents (certificat de naissance et preuves d'adresse)

HEURES D'OUVERTURE: DE 7H30 À 11H30 ET DE 12H30 À 15H00



En route vers l'admission



Preuves d'adresse acceptées

- Relevé d'emploi
- Permis de conduire du Québec
- Compte de taxe scolaire ou municipale
- Acte d'achat de la propriété résidentielle qui indique le nom du propriétaire
- Facture ou état de compte d'une compagnie de téléphonie résidentielle, d'électricité ou de câblodistribution
- Preuve d'assurance d'habitation
- Preuve d'une affiliation à une association professionnelle québécoise
- Relevé de compte bancaire au Québec
- Relevé de carte de crédit
- Avis de cotisation de Revenu Québec
- Avis de paiement de soutien aux enfants de la Régie des rentes du Québec

* Dans le doute ou lors de situations particulières, la Commission scolaire est en droit d'exiger la combinaison de plusieurs documents afin d'établir la preuve de résidence au Québec. De plus, la Commission scolaire se réserve le droit de demander d'autres documents que ceux mentionnés ci-dessus pour certaines situations complexes.

École Alternative



ATELIER

École Alternative



ATELIER

Aperçu des sujets abordés
durant les soirées
d'information obligatoires

Centre
de services scolaire
de Montréal

Québec 



Les valeurs de l'école

Autonomie et interdépendance

Capacité à mettre en action ses talents multiples en coopération avec les autres.

Liberté et responsabilisation

Capacité de faire des choix personnels et d'en assumer la responsabilité.

Démocratie participative et engagement

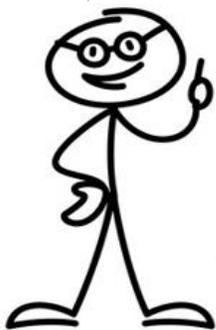
Capacité de s'engager dans la vie de la collectivité en respectant les différences et les choix de chacun.

Effort et accomplissement de soi

Capacité de s'appliquer, de persévérer et de progresser en vue de s'accomplir et de se réaliser en trouvant son originalité propre.



Ce sujet sera abordé en profondeur durant les soirées d'information.





Les talents



Saisir les occasions

C'est l'habileté à profiter de tous les moments ou occasions afin d'apprendre et de mobiliser ses propres ressources et celles de son environnement.

La mise en œuvre

Habileté à débiter, à continuer une tâche et à être en action.

Les relations humaines

Habileté à entrer et à rester en relation avec les autres individuellement et en groupe, de manière respectueuse.

La pensée productrice

C'est l'habileté à produire des idées variées, de les évaluer pour en arriver à choisir la plus pertinente pour la résolution d'un problème ou le traitement d'une situation.

La communication

C'est l'habileté à entrer en contact avec les autres pour communiquer un message.

La pensée informative

C'est l'habileté à utiliser, traiter et critiquer les informations. C'est la capacité de mettre en réserve des informations, de reconnaître leur utilité pour être capable de les transférer et de les utiliser adéquatement dans diverses situations.

La créativité

C'est l'habileté à réunir des informations et des éléments diversifiés afin d'obtenir de nouvelles solutions ou de nouveaux moyens pour exprimer ses idées.

La planification

C'est l'habileté à élaborer une action en se préoccupant des contraintes existantes, c'est-à-dire des ressources disponibles, du matériel nécessaire et du temps requis.

La prise de décision

C'est l'habileté à exprimer et à faire un choix en tenant compte des buts, des conditions, des critères.

La prévision

C'est l'habileté à anticiper et à prévoir des choses, des événements, des réactions à plus ou moins long terme.

Ce sujet sera abordé en profondeur durant les soirées d'information.





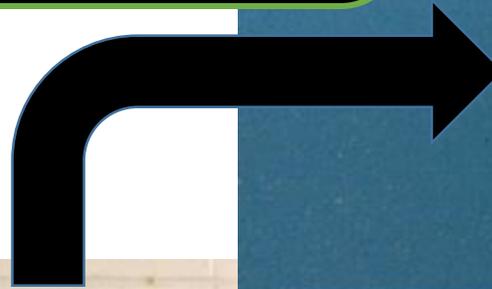
Le tableau de programmation

Primaire



Dans chaque classe, on retrouve un tableau de programmation contenant une foule d'activités d'apprentissage. Chaque matin, les élèves doivent choisir dans le tableau de programmation l'activité qu'ils souhaitent accomplir à chaque moment de la journée.

Ils doivent consigner leurs choix dans une grille-horaire. Il est très important de respecter les échéanciers prévus par les enseignants.



Activités

ouvertes

ao seul

Tableau de programmation

lecture

Français

écriture

Mathématiques

activités

ouvertes

lecture

super collé

😊

ao seul

la rose

Ab et C6

chronique

je la

bois

Me voici, Superhéros!

Tu auras élaboré tes superpouvoirs. Tu vas leur donner un nom que ton héros va utiliser! Aussi, réfléchis-y, tu es un héros!
Tu te proposes de donner un superpouvoir à un objet.

Quels sont les héros qui te plaisent?
Quel est ton super pouvoir et pourquoi l'as-tu choisi?
Quelle sera l'apparence de ton héros?
Comment tu utilisera-t-il?
Etc.



Prends un moment spécial pour te faire connaître aux autres de la classe et présenter ton superpouvoir.

AOA ma famille



Tu es une famille. En ce début d'année scolaire, présente ta famille aux amis de la classe.

-Comment se nomment les membres de ta famille?

-Si tu es un frère ou une sœur, est-il plus jeune ou plus âgé (e) que toi?

-Quelles activités aimes-tu faire en famille? Laquelle aimes-tu le moins faire en famille? -etc.

Nous avons hâte de connaître ta famille! Moyens de réactions suggérés : dessin, peinture, photos, collage, etc.

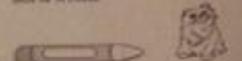
Un musée de toi

On a tous des objets préférés. C'est souvent parce qu'ils nous rappellent de beaux moments ou parce qu'ils représentent une partie de soi. Choisis 5 objets qui te représentent: une photo, un dessin, un jouet, un souvenir de voyage, un souvenir d'enfance, etc. Organise une exposition de ces objets.

Décris chaque objet choisi:

- C'est quoi ça?
- Pourquoi en-tu choisi cet objet?
- À quel endroit le gardes-tu dans ta maison?
- Quel souvenir te rappelle cet objet?
- Etc.

À la manière d'un musée, présente nos expositions aux amis de la classe.





Le tableau de programmation

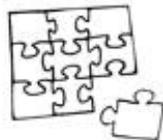
Préscolaire



Ateliers obligatoires :



Ateliers libres :





Les activités ouvertes

Exemple niveau préscolaire



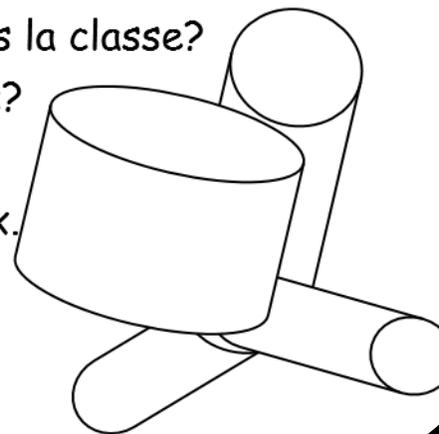
Des rouleaux, y en a trop!



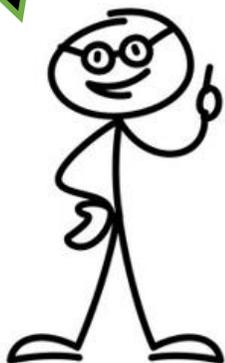
Situation : On a conservé les rouleaux de papier de différentes tailles et nous trouvons qu'il y en a trop. Nous devons faire le ménage. Vous pouvez sûrement nous aider.

Pistes :
Que devient ton rouleau?
Est-ce que tu peux le transformer?
Est-ce que ça peut servir dans la classe?
Est-ce que tu peux jouer avec?

Réalisation : Tu peux utiliser 1 à 5 rouleaux.



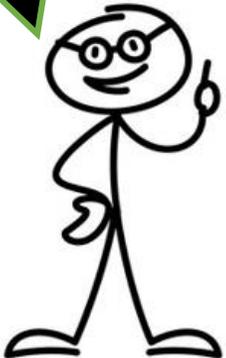
Ce sujet sera abordé en profondeur durant les soirées d'information.



Les activités ouvertes

Exemple niveau 2^e cycle du primaire

Ce sujet sera
abordé en
profondeur durant
les soirées
d'information.



Un personnage historique	Talents privilégiés
<p>Tu te réveilles un bon matin et tu te retrouves en Nouvelle-France 18^e siècle.</p> <p>Qui pourrais-tu bien être? (habitant, coureur des bois, missionnaire, religieuse, fille du roi, amérindien, soldat, marchand, personnage célèbre, etc)</p> <p>Quelles sont tes origines? Qui sont tes amis, tes ennemis? Quelles sont tes occupations, loisirs, etc? Où vis-tu, avec qui ?</p> <p>Fais-nous connaître un épisode ou le déroulement d'une journée de ta vie en Nouvelle-France.</p>	<p>Pensée informative Prévision Communication</p> <p><u>Catégorie</u> : phénomènes sociaux et humains</p> <p><u>Modes de travail</u> : seul-e ou en équipe si les personnages choisis vivent un même épisode ou passent une journée ensemble.</p> 



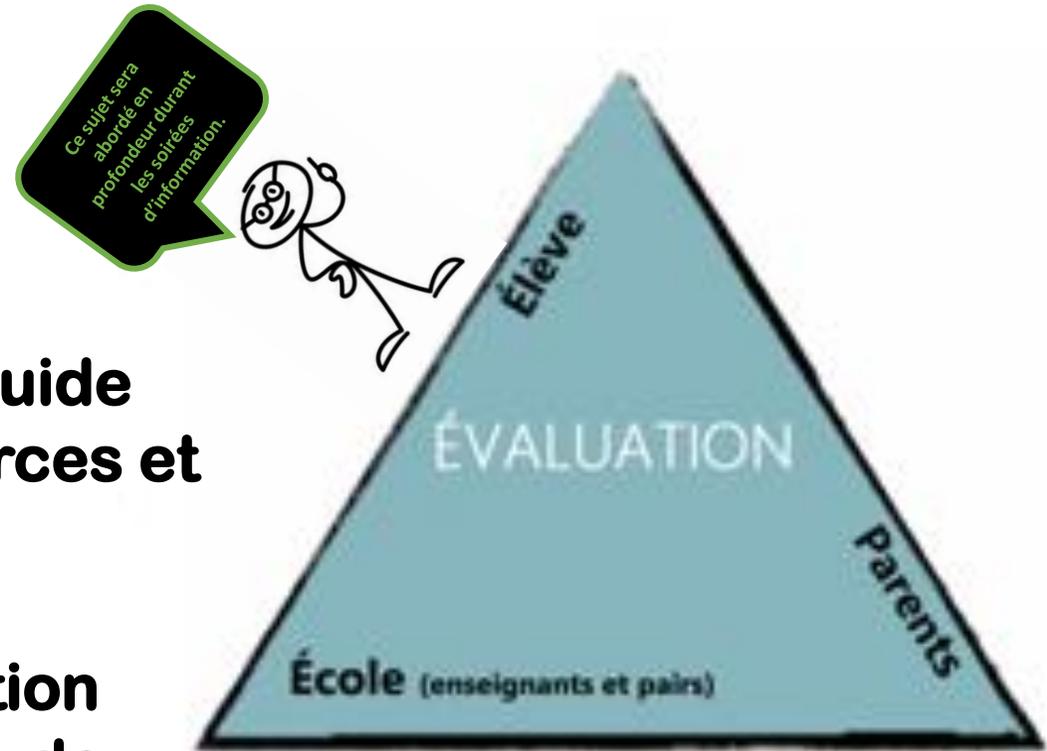
Une conception d'évaluation



Une vision tripartite de l'évaluation

Évaluation = une aide à l'apprentissage, un guide dans la progression, une réflexion sur ses forces et ses défis

L'évaluation porte sur les talents, l'actualisation des valeurs, les compétences du Programme de formation de l'École québécoise.



Fin de l'année = Bilan

ÉVALUATION DE L'ACTIVITÉ OUVERTE

NOM : _____

DATE : du _____ au _____

Titre : _____

LÉGENDE	VALEURS							TALENTS						COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES									
	Autonomie	Interdépendance	Liberté	Responsabilisation	Démocratie participative	Engagement	Effort	Accomplissement de soi	Pensée productrice	Créativité	Prévision	Planification	Prise de décision	Pensée informative	Communication	FRANÇAIS		MATHS		SCIENCE ET TECHNOLOGIE	UNIVERS SOCIAL	ÉTHIQUE ET CULTURE REL.	
																Lire	Écrire	Communiquer oralement	Résoudre (problème)				Raisonner (notions)
<p>+ : a été une force</p> <p>- : a été un défi</p> <p><input type="checkbox"/> : ni une force, ni un défi</p> <p><input type="checkbox"/> : n'a pas été évalué</p>																							
ÉLÈVE																							
ENSEIGNANT·E																							

COMMENTAIRE DE L'ÉLÈVE :

VALEUR :

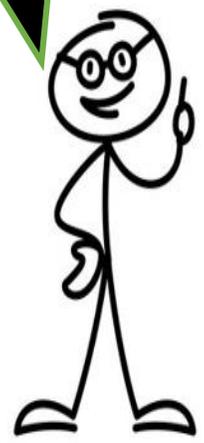
TALENT :

C.D. :

COMMENTAIRE D'UN PARENT :

Les commentaires des pairs et celui de l'enseignante sont joints à l'autoévaluation à la suite de la présentation.

Voici un exemple de grille d'évaluation qui permet de juger de la progression de mes apprentissages.



École Alternative



ATELIER

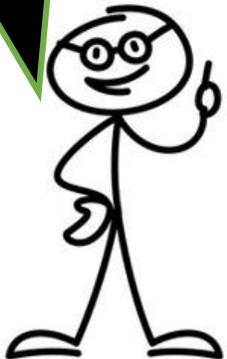
École Alternative



ATELIER

Les comités

À l'école Atelier,
les parents
peuvent vraiment
d'impliquer.
Ce sujet sera
abordé en
profondeur durant
les soirées
d'information.



Comité Aménagement de la cour d'école
Comité Course Défi Bougez-Donnez
Comité du Journal L'Écritôt
Comité Culturel
Comité des événements spéciaux
Comité du spectacle de fin d'année (L'Atelier show)
Comité de la fête des finissants
Comité des soirées d'information
Comité Admission
Comité Vert
Comité Bienveillance
Comité RÉPAQ

Centre
de services scolaire
de Montréal

Québec



Le service de garde



- ⇒ Ouvert tous les jours de 7 h à 18 h.
- ⇒ **Inscription:** Vous recevrez le formulaire d'inscription par courriel en mars.
- ⇒ **Dîner à l'école:** Pas de micro-ondes ni de cafétéria. Toutefois, vous pouvez commander des repas chauds ou fournir un dîner froid.