

# PRÉVENTION DE L'ADHÉSION AUX GANGS

## Introduction

Dans la gamme des services offerts à la jeunesse, *Gang de choix* se veut un programme de prévention primaire en milieu scolaire s'adressant à des élèves de 11-12 ans.

Depuis de nombreuses années, le phénomène des gangs préoccupe les différents intervenants œuvrant auprès des jeunes, y compris bien entendu les divers acteurs des milieux scolaires. Demeurant encore une problématique touchant plus spécifiquement les grands centres urbains, les gangs sont néanmoins devenus une préoccupation provinciale en matière de sécurité publique (Gouvernement du Québec, 2003; Hamel, 2004; Hamel et coll., 1998; Hébert et coll., 1997).

Actuellement, les résultats issus de la littérature scientifique soulèvent que le groupe d'enfants le plus à risque est âgé entre 9 et 12 ans, bien qu'ils soient très peu nombreux, et provient spécifiquement de familles dont les membres sont déjà engagés dans les activités de gangs criminalisées.

Comme l'école représente un espace crucial pour le développement et l'apprentissage de la socialisation des jeunes, les milieux scolaires, tout autant que leurs partenaires, doivent donc se préoccuper du phénomène des gangs. Par ailleurs, bien que le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport ait investi, au cours des dernières années, dans les services complémentaires et d'aide aux élèves, l'action du milieu scolaire reste encore limitée en ce qui concerne la lutte à la délinquance et à la violence des gangs (Gouvernement du Québec, 2003; Hamel, 2004; Hamel et coll., 1998; Hébert et coll., 1997).

Dans cette perspective, l'absence d'outil d'intervention spécifique à la prévention de cette problématique et adaptée à la clientèle d'âge scolaire primaire apparaît comme étant un facteur limitant les actions des divers acteurs auprès de ces jeunes.

Un groupe de travail constitué de quatre partenaires (OCCOPPQ, CSMB, SPVM, CJM-IU) a cru pertinent de travailler, de façon concertée et en étroite collaboration, à la conception d'un programme d'intervention visant la

prévention de l'adhésion aux gangs chez les élèves du troisième cycle du primaire (11-12 ans). Ce programme a pu voir le jour grâce à un financement reçu par le Centre national de prévention du crime de la Sécurité publique du Canada. L'OCCOPPQ est l'organisme mandataire de cette contribution financière.

Pour atteindre cette finalité, il a paru essentiel de ne pas se limiter à un simple visionnement d'un long métrage ni à une transmission d'informations (par le biais du témoignage d'un ex-membre, par exemple) qui n'auraient eu que de faibles retombées. Ce genre d'approche peut même parfois entraîner des effets plus dommageables que préventifs.

Les concepteurs du programme ont plutôt opté pour une approche permettant aux élèves de se positionner face aux différentes avenues s'offrant à eux dans le processus de décision pouvant les mener ou non vers une conduite délinquante, voire éventuellement vers l'adhésion à un gang criminalisé.

*Gang de choix* est un concept d'intervention original et inédit où les choix sont au cœur de la démarche qui se veut ludique et éducative. C'est à partir d'un DVD interactif (à la manière d'une histoire dont vous êtes le héros) mettant en vedette trois personnages, intégré à une animation structurée, que les élèves sont amenés à faire des choix ainsi qu'à en réaliser les conséquences.

## Le développement de l'adolescent

Avant d'intervenir auprès de jeunes en fin de primaire en ce qui concerne l'adhésion aux gangs, il importe d'abord de s'attarder à sur certains éléments fondamentaux du développement normal à l'adolescence.

L'adolescence est une étape de leur vie où les jeunes apprennent à se connaître et à se construire une identité. C'est surtout une période de grands changements qui s'observent à la fois sur les plans physique, cognitif, affectif et social.

# PRÉVENTION DE L'ADHÉSION AUX GANGS

Notamment, sur le plan social, les relations interpersonnelles de l'adolescent évoluent, particulièrement celles concernant sa famille et ses pairs. Alors que durant l'enfance les parents sont au cœur de la vie du jeune, à l'adolescence, les amis prennent de plus en plus d'importance. L'adhésion à un groupe de pairs s'avère nécessaire à la socialisation des enfants. Vouloir faire partie d'un groupe d'amis est une caractéristique importante de cette période développementale : la recherche d'identité et le besoin important d'affiliation mènent l'adolescent à vouloir se regrouper et vivre des expériences avec d'autres plutôt que seul. C'est aussi par ce processus d'expérimentation qu'il se cherche des modèles, qu'il se construit en tant que personne et qu'il tente de se faire une place dans la société (Cloutier, 1996).

## Une bande, un groupe, un gang ?

Ceci dit, la définition du concept de gang fait l'objet de bien des débats. Puisque l'affiliation à un groupe de pairs fait partie intégrante du développement normal de l'adolescent, que les conduites délinquantes constituent généralement une expérience commune au cours de son développement et que la délinquance juvénile se manifeste, bien souvent, en groupe, inutile de dire qu'il est difficile de s'entendre sur une définition commune.

Il existe donc une panoplie de gangs différents les uns des autres et dont les niveaux d'organisation et de dangerosité peuvent être extrêmement variables. En conséquence, un monde sépare la clique d'adolescents, dont l'intérêt est de flirter avec la délinquance, des gangs de rue et du crime organisé, dont l'intérêt principal est d'en faire usage à des fins lucratives (Hébert et coll., 1997; Hamel et coll., 1999; Fredette et Laporte, 2005).

## Les facteurs de risque

Cependant, c'est en regardant la trajectoire développementale d'individus adoptant des conduites délinquantes que l'on se rend compte que les facteurs de risque qui s'y retrouvent sont sensiblement les mêmes. L'importance de certains facteurs a cependant plus d'influence pour certains adolescents que pour d'autres. Les caractéristiques des jeunes associés à des activités de gangs criminels sont encore peu, voire mal, connues, et les études menées en la matière sont sujettes à diverses contradictions. Tout au mieux, la littérature sur le sujet permet d'identifier un certain nombre de facteurs de risque sur le plan personnel et social qui, en interaction les uns avec les autres, s'accumulent au fil des ans rendant certains jeunes plus vulnérables que d'autres non seulement à s'associer à des activités de gangs criminels, mais aussi, sinon tout autant, à en être témoins et victimes.



# PRÉVENTION DE L'ADHÉSION AUX GANGS

<b>Facteurs individuels</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Faible estime de soi</li><li>• Tempérament difficile</li><li>• Hyperactivité ou Impulsivité</li><li>• Trouble de comportement à l'enfance</li><li>• Consommation de drogues et d'alcool</li></ul>
<b>Facteurs familiaux</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Manque de supervision parentale</li><li>• Pratiques éducatives inconstantes</li><li>• Faible attachement parent-enfant</li><li>• Monoparentalité</li><li>• Famille nombreuse</li><li>• Conflits familiaux</li><li>• Faible scolarisation des parents</li><li>• Consommation de drogues et d'alcool des parents</li><li>• Histoire familiale de criminalité</li><li>• Engagement dans des activités de gang d'un ou des membres de la famille</li></ul>
<b>Facteurs scolaires</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peu d'espoir quant à la réussite scolaire</li><li>• Retards et échecs scolaires multiples</li><li>• Pas de modèles positifs parmi les adultes de l'école</li><li>• Violence à l'école</li><li>• Absentéisme</li><li>• Conflits élève-enseignant</li><li>• Très faible motivation</li><li>• Décrochage scolaire</li></ul>
<b>Facteurs sociaux</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pauvreté</li><li>• Présence d'activités criminelles dans le quartier</li><li>• Mobilité résidentielle</li><li>• Groupe de pairs déviants</li><li>• Immigration</li></ul>

Séparément, ces facteurs ne peuvent prédire à eux seuls l'apparition de conduites délinquantes chez l'adolescent. C'est bien sûr l'accumulation et l'interaction entre ces facteurs qui augmentent les risques pour un individu d'adopter une trajectoire de comportements déviants.

# PRÉVENTION DE L'ADHÉSION AUX GANGS

## L'influence des pairs

Comme ce fut exposé précédemment, l'importance accordée aux pairs par un individu s'accroît à l'adolescence. Ce changement relationnel débute à la préadolescence, soit autour de 10-11 ans.

L'influence des pairs peut jouer un rôle très positif dans le développement personnel de l'adolescent. Inversement, dans des contextes plus à risque, les pairs peuvent influencer négativement le développement d'un jeune et contribuer à l'apparition de comportements délinquants.

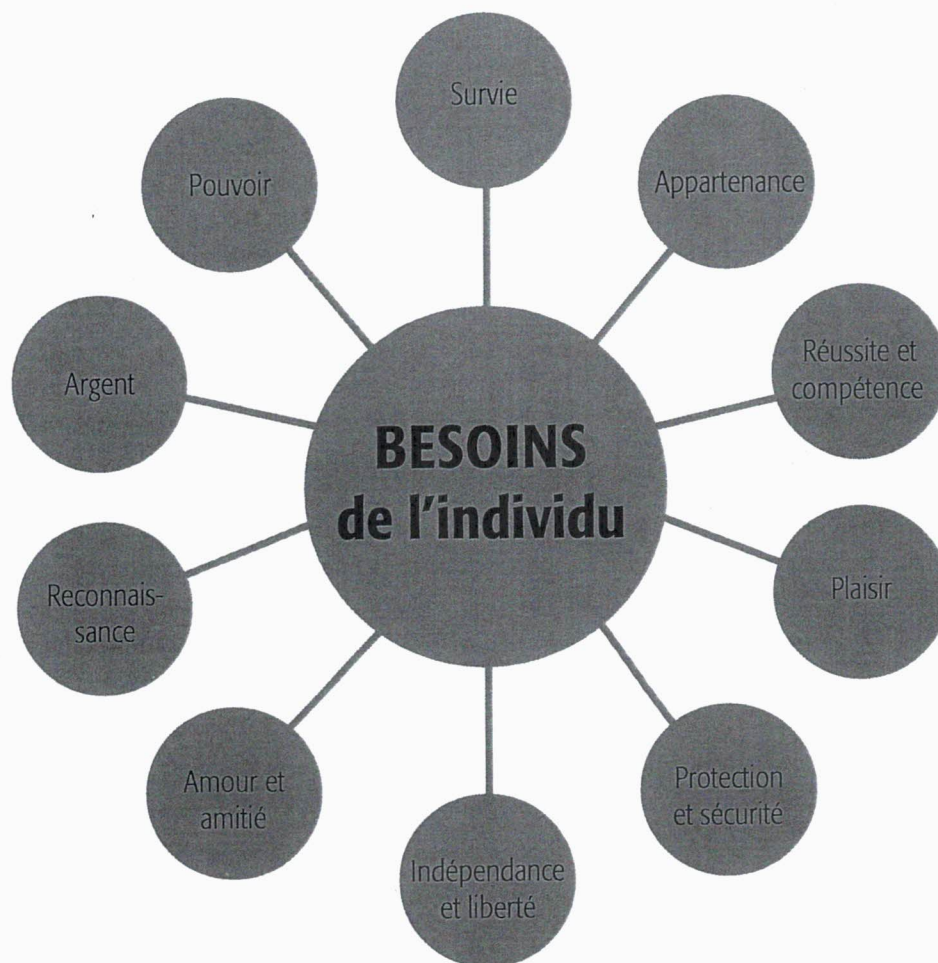
Comme toute intervention devrait essayer de réduire ou de soustraire les facteurs de risque pour tenter d'améliorer ou

de faire apparaître des facteurs de protection, l'association aux pairs s'avère ici un facteur déterminant à considérer dans le cadre de ce programme compte tenu de l'âge de la clientèle ciblée (11-12 ans).

## Les besoins

L'affiliation à un groupe de pairs pour l'adolescent a notamment pour fonction de satisfaire ses besoins de base.

Certains auteurs soutiennent que, dans un contexte de plus grande vulnérabilité (où les facteurs de risque sont plus importants), le gang servirait à combler les besoins que les institutions traditionnelles ne sauraient satisfaire adéquatement et à obtenir un statut permettant d'exercer un





# PRÉVENTION DE L'ADHÉSION AUX GANGS

pouvoir (Spergel, 1995). Par exemple, un jeune dont l'attachement à son parent est faible, qui dispose de peu de supervision, dont le vécu scolaire est plutôt difficile et qui présente un tempérament influençable aura une tendance naturelle à s'associer à des pairs présentant des comportements déviants (Gagnon et Vitaro, 2000). Ces associations font augmenter le risque de reproduction des comportements, et, de cette façon, on peut dire que la délinquance amène la délinquance (Elliott et Menard, 1996).

## Les facteurs de protection

Étant donné qu'à la préadolescence le modelage et l'imitation sont des processus d'apprentissage efficaces, parler directement du phénomène des gangs avec des jeunes d'âge scolaire peut devenir très néfaste. Plutôt que de prévenir, cette approche peut éveiller chez eux une curiosité qui les inciterait éventuellement à imiter les comportements ou les situations auxquels ils auraient été exposés.

Le développement de compétences personnelles est un facteur de protection permettant de résister à l'influence des pairs négatifs et apparaît comme un moyen de diminuer les risques associés au phénomène de la délinquance. Selon Davies (2002), les enfants qui disposent de stratégies de résistance à la pression des pairs sont plus enclins à faire des choix positifs pour eux et à refuser de s'engager dans des situations pouvant perturber leur développement. Par ailleurs, en utilisant ces stratégies, les jeunes savent où mettre leurs limites et, par le fait même, acquièrent davantage de confiance en eux.

## La notion de choix

Glasser (1999) affirme que le comportement de l'individu résulte des choix qu'il fait, et ces choix auraient pour fonction de satisfaire ses besoins.

Selon ce modèle théorique, l'individu est donc toujours en mesure de choisir ce qui lui arrive et il est toujours libre de le faire; il doit toutefois accepter les conséquences de ses choix et en être responsable. De leur côté, Kohlberg et ses

collègues (1984) affirment que l'adolescent a besoin de faire ses propres choix et qu'il est capable de les faire. Là où il a besoin d'être accompagné, c'est dans l'amélioration de sa capacité de réfléchir et de raisonner dans ce processus de prise de décision.

## Le programme *Gang de choix* : pourquoi?

La majorité des programmes d'intervention offerts en milieu scolaire au niveau primaire visent le développement d'habiletés sociales et personnelles chez les élèves, et ce, à partir de la maternelle (5 ans). Inclus dans une approche multimodale visant des composantes personnelles, familiales, scolaires et sociales, ces programmes peuvent effectivement avoir des retombées intéressantes quant à la prévention des conduites délinquantes à l'adolescence. Toutefois, plusieurs de ces interventions omettent un facteur important : les pairs (Morizot et Leblanc, 2000).

Ceci dit, puisqu'à la fin du primaire les amis prennent de plus en plus de place, que cette période coïncide avec l'activation des comportements délinquants, qu'à cet âge, les jeunes sont à la recherche de leur identité et qu'ils désirent faire leurs propres choix, il apparaît donc intéressant de proposer une intervention visant le développement des compétences personnelles liées aux choix et à l'interaction avec les pairs.

Bien sûr, *Gang de choix* n'a pas la prétention d'être un outil suffisant en soi pour prévenir l'engagement dans un mode de vie criminel et de gangs. Cependant, ce programme s'inscrit dans un continuum d'actions préventives et peut permettre aux élèves qui y participent d'être sensibilisés à l'importance de faire des choix éclairés et d'être mieux outillés à l'aube de leur passage au secondaire.

# LE PROGRAMME *Gang de choix*

## Objectifs visés

### **But général :**

- Amener les élèves à faire des choix éclairés en réponse à leurs besoins.

### **Objectifs spécifiques :**

- 1) Amener les élèves à être capables de discriminer les choix menant à l'adoption de conduites prosociales, de conduites antisociales ou de conduites à risque.
- 2) Amener les élèves à être capables de définir les besoins : appartenance, amitié (amour), indépendance, plaisir, protection et reconnaissance.
- 3) Amener les élèves à considérer qu'ils sont responsables de leurs choix.
- 4) Amener les élèves à connaître les conséquences légales liées à leurs actions.

### **Objectif à moyen terme :**

- Développer chez les élèves leur capacité de faire des choix éclairés dans leur vie quotidienne.

### **Objectif à long terme :**

- Prévenir l'association à des activités criminelles de gangs.

## Clientèle cible

Étant donné que les actions préventives de ce programme sont orientées vers la notion de choix, et non vers le phénomène des gangs proprement dit, tout milieu scolaire de niveau primaire ayant comme préoccupation la prévention de la violence chez les jeunes peut avoir recours à *Gang de choix*. Il serait effectivement pertinent que les élèves du troisième cycle du primaire, tous milieux confondus, puissent en bénéficier avant leur passage au secondaire.



# LE PROGRAMME *Gang de choix*

## Composantes

<b>ATELIERS</b>	<b>Animateur</b>	<b>Matériel préalable dans le milieu</b>	<b>Durée</b>	<b>Lieu</b>
<b>Histoire de James</b>	Intervenant scolaire	Téléviseur et lecteur DVD ou projecteur et ordinateur	60-75 minutes	Local de classe
<b>Histoire de Maria</b>	Intervenant scolaire	Téléviseur et lecteur DVD ou projecteur et ordinateur	60-75 minutes	Local de classe
<b>Histoire d'Alexis</b>	Intervenant scolaire	Téléviseur et lecteur DVD ou projecteur et ordinateur	60-75 minutes	Local de classe
<b>Conséquences légales</b>	Policier	Téléviseur et lecteur DVD ou projecteur et ordinateur	60-75 minutes	Local de classe
<b>DVD en direct !</b>	Intervenant scolaire	—	60-75 minutes	Local de classe

Il est fortement recommandé de suivre l'ordre des ateliers tels qu'il est présenté dans le tableau ci-dessus.