

Résumé du mémoire sur la réussite éducative du REPAQ

Déposé dans le cadre des consultations publiques du Gouvernement du Québec

Le 16 septembre 2016, le Gouvernement du Québec a lancé une vaste consultation publique sur la réussite éducative autour de trois axes de discussions afin de dégager une vision commune et cohérente. Dans le cadre de cette consultation, le REPAQ a déposé un mémoire afin de faire entendre la voix des écoles alternatives. Personne ne souhaite que le gouvernement définisse une politique de la réussite éducative où l'alternatif n'aurait plus ou pas sa place. De plus, rappelons que les approches innovantes des écoles alternatives a, par le passé, déjà inspiré l'appareil gouvernemental. En effet, comme le dit le mémoire, l'école alternative est un peu le département de recherche et développement du système d'éducation québécois. Voici donc, un résumé du contenu de ce mémoire. Notez que les axes et les thèmes étaient imposés par le gouvernement.

Axe I : L'atteinte du plein potentiel de tous les élèves

Thème 1 : Une intervention dès la petite enfance

Le mémoire rappelle que ce type d'intervention passe par le développement d'une concertation entre les services de garde et le milieu scolaire et que les services de garde doivent participer pleinement à un projet éducatif.

Thème 2 : Une réponse adaptée aux élèves ayant des besoins particuliers

L'école alternative québécoise vise à être inclusive pour ces élèves ayant des besoins particuliers et travaille à l'adaptation du milieu et non seulement à l'adaptation des techniques. On propose fortement qu'il faut penser l'école et la classe comme un écosystème et un contexte au sein duquel chaque individu exprime ce qu'il est, avec ses forces et ses faiblesses. Il ne faut surtout pas enfermer les élèves dans des catégories (par exemple, médicales) qui excluent au lieu d'inclure et on rappelle que les autres élèves ont un rôle positif à jouer pour cette inclusion. L'inclusion suppose aussi une réflexion que les écoles alternatives font de par leur nature sur l'environnement qu'est offert aux élèves, sur l'organisation du travail des enseignants, la composition des classes, la charge de travail, les ressources mises à la disposition des enseignants et des élèves, le rôle des autres intervenants de l'école, le rôle des personnes représentant la communauté, à commencer par les parents. Finalement, on suggère au gouvernement de respecter le fait que l'école alternative veut sortir d'une logique de progression des apprentissages par niveau par une logique plus humaniste de développement global de l'enfant.

Thème 3 : Un accompagnement tout au long du parcours scolaire

Un accompagnement doit inclure un développement du plein potentiel de l'élève qui ne peut être possible qu'en l'exposant à une grande variété de situations signifiantes et mobilisatrices. L'école doit avoir foi dans la capacité de l'élève de construire son identité d'apprenant, se connaître, connaître sa façon d'apprendre, faire des choix, assumer ses responsabilités, gérer lui-même son temps, organiser son travail et s'autoévaluer.

Nous rappelons au gouvernement l'importance de créer des groupes multi âges comme action significative dans cet accompagnement pour que l'élève s'inscrive dans un parcours à long terme.

Thème 4 : La qualité de l'enseignement et des pratiques pédagogiques

Les enseignants sont reconnus dans une école alternative comme les professionnels responsables du cheminement d'apprentissage des élèves et, en ce sens, jouissent d'une autonomie créatrice. Ils travaillent constamment, en équipe, à l'innovation et au développement pédagogique. Ainsi, le gouvernement doit reconnaître l'importance de la formation continue pour les enseignants, le service de garde et la direction. La direction de l'école doit aussi être conçue comme un leader visionnaire, innovateur et rassembleur. La qualité de l'enseignement passe également par la pluralité des approches pédagogiques et la différenciation pédagogique.

Axe II : Un contexte propice au développement, à l'apprentissage et à la réussite

Thème 1 : L'importance de la littératie et de la numératie

Le Repaq reconnaît l'importance de la littératie et de la numératie comme compétence de base pour explorer les autres compétences et la connaissance en général. Cependant, cette reconnaissance passe par une pédagogie de la différenciation et vécue dans des situations variées puisque ces compétences, comme dit le Ministère, "exigent des approches adaptées à leurs modes particuliers d'apprentissage".

C'est à une pédagogie de la différenciation que les enseignants alternatifs se consacrent, car les apprentissages en français et en mathématiques entre autres ne sont pas nécessairement linéaires de la maternelle, à la 6e année. Il faut permettre aux enseignants de créer du matériel nouveau en français et en mathématiques en fonction des particularités des acquis des élèves et à ne pas l'obliger à suivre à la lettre les manuels disponibles sur le marché.

De plus, c'est à travers ses projets qui peuvent être individuels ou collectifs, mais qui partent toujours d'un désir d'apprentissage individuel que l'élève est appelé à mobiliser ses savoirs, entre autres en français et en mathématiques.

Thème 2 : L'univers des compétences du 21e siècle et la place grandissante du numérique

L'élève doit s'outiller pour affronter la complexité de la vie, apprendre à participer au débat citoyen pour construire dès maintenant le bien commun, d'abord dans sa classe puis dans l'école, enfin dans sa communauté. Il faut développer des compétences telles que l'esprit critique, la capacité à la concertation et à l'interdépendance, la sensibilité aux enjeux actuels de la société dans l'introduction du numérique à l'école.

Thème 3 : Une préparation adéquate à la transition au marché du travail ou aux études supérieures

La meilleure préparation pour le marché du travail ou les études supérieures réside dans le goût d'apprendre. S'il faut définir le concept de réussite éducative, le Repaq proposerait l'idée de développer le goût d'apprendre et d'aimer apprendre.

La durabilité du goût d'apprendre chez l'élève devrait remplacer le concept austère et pénible de la persévérance scolaire !

Thème 4 : Une école inclusive, forte de sa diversité

La diversité d'une école passe d'abord par la diversité des familles qui y sont inscrites. L'école alternative est publique et ouverte à toutes les familles qui adhèrent à son projet éducatif, aux valeurs qu'il privilégie et aux exigences qu'il comporte.

Axe III : Des acteurs et des partenaires mobilisés autour de la réussite

Thème 1 : L'engagement parental

L'alternatif se développe grâce à la volonté de parents de vivre l'école autrement. Être mobilisé autour de la réussite se concrétise par des parents qui sont des co-éducateurs et des cogestionnaires. Ils font partie intégrante de l'équipe éducative de l'école, ils ont un rôle actif dans le quotidien de l'école, dans l'éducation de tous les élèves et dans la réflexion pédagogique, car l'école est un milieu de vie. Il faut reconnaître que les ressources des parents enrichissent la communauté en évolution de l'école. Un parent peut devenir à la longue un mentor, un modèle d'apprenant à vie, modèle de citoyen engagé, une référence auprès des élèves et des autres parents.

Thème 2 : L'appui des partenaires et de la communauté

Pour l'école publique alternative, la communauté prend un sens d'abord de proximité (la municipalité, le quartier), mais aussi, étant intégrée dans un réseau à la grandeur du Québec, elle fait partie d'un corps beaucoup plus vaste. Elle considère donc comme des partenaires d'abord sa commission scolaire locale puis les institutions qui composent son milieu de vie. Elle est aussi très liée aux universités québécoises pour sa recherche et installe des liens de collaboration avec des organismes qui militent pour une éducation humaniste.

Ivan Bendwell