



RÉFÉRENTIEL ÉDUCATIF
SERVICE DE GARDE
ÉCOLE ALTERNATIVE ATELIER



Tables des matières

INTRODUCTION	3
DESCRIPTION DES OBJECTIFS GÉNÉRAUX	4
• Objectifs liés aux règlements sur les services de garde en milieu scolaire	
• Objectifs liés au projet éducatif	
NOTRE APPROCHE.....	5
• Les 5 composantes du climat socio-éducatif	
➤ Climat relationnel	
➤ Climat de sécurité et bien-être	
➤ Climat éducatif	
➤ Climat d'appartenance	
➤ Climat de justice	
• Nos pratiques éducatives	
• Nos interventions	
NOTRE MODE D'ORGANISATION.....	9
• L'accueil et la période du matin	
• La période du midi	
• La période de l'après-midi	
• Les journées pédagogiques	
NOTRE PROGRAMMATION D'ACTIVITÉS ET SA CONCEPTION	13
• Les activités proposées	
• Les activités en jeux libres	
CONCLUSION.....	16
ANNEXES	17
1. La pyramide de Maslow (besoins de l'humain)	
2. Les axes de développement de l'enfant	
3. Modèle de programmation d'activités - maternelles, 1^{er} et 2^{ième} cycles	
4. Modèle de la programmation d'activité - 3^{ième} cycle	
5. La méthode Jacobi	
BIBLIOGRAPHIE	22

Introduction

Depuis 25 ans, L'Ouvre-boîte (le service de garde de l'école Atelier) joue un rôle important dans la vie des enfants de l'école Atelier. Étant donné son statut particulier d'école alternative, la clientèle desservie provient d'un grand territoire et la majorité des enfants fréquente le service de garde à différentes périodes de la journée. De là l'importance de s'assurer de la cohérence entre ce que l'enfant vit à l'école et au service de garde.

Considérant que le service de garde est situé à l'école alternative Atelier, nous poursuivons d'une part, les mêmes objectifs généraux que tous les autres services de garde situés en milieu scolaire. Ces objectifs sont stipulés dans le *Règlement sur les services de garde en milieu scolaire* (Une copie des règlements généraux est remise au parent en début d'année). D'autre part et dans un souci de complémentarité, le personnel du service de garde adhère également aux valeurs fondamentales du projet éducatif de l'école Atelier.

En 2006-2007, l'équipe d'enseignants, les parents et la direction ont travaillé à l'actualisation du projet éducatif. Il s'avérait donc primordial que le service de garde comme tous les intervenants de l'école prennent part à cette démarche. De plus, comme la C.S.D.M. encourage chaque service de garde à développer sa plateforme éducative ou son référentiel éducatif, nous avons une double motivation.

Après réflexion en équipe, le personnel du service de garde a convenu de former un comité spécifique pour mener à bien ce projet. Ce comité, composé de deux éducatrices et de la technicienne du service de garde, a concentré sa réflexion sur le fonctionnement actuel du service et sur l'expertise des éducateurs qui évoluent dans ce milieu depuis de nombreuses années.

Pour assurer que ce référentiel respecte les objectifs stipulés dans le *Règlement sur les services de garde en milieu scolaire*, qu'il soit en lien avec le projet éducatif de l'école Atelier et qu'il réponde aux besoins et à la vision des parents, la démarche du comité a été soutenue par M. Claude Paquette, consultant privé et par Jean-François Lemire, conseiller pédagogique pour les services de garde à la CSDM. L'équipe d'éducateurs a été impliquée tout au long de la démarche. De plus, notre document a été validé par le Conseil d'établissement de l'école.

Dans notre référentiel, vous trouverez les objectifs généraux définis par la réglementation et ceux liés au projet éducatif. Sa lecture vous permettra de comprendre comment, à L'Ouvre-boîte, nous intégrons ces objectifs dans notre approche, notre fonctionnement et notre programmation d'activités. Différentes annexes viendront compléter et enrichir l'information présentée.

Description des objectifs généraux

Objectifs liés aux règlements sur les services de garde en milieu scolaire

- ❖ Veiller au bien-être général des élèves et poursuivre, dans le cadre du projet éducatif de l'école, le développement global des enfants par l'élaboration d'activités tenant compte de leur âge, de leurs intérêts et de leurs besoins, en complémentarité aux services éducatifs de l'école.
- ❖ Assurer un soutien aux familles des élèves, notamment en offrant à ceux qui le désirent un lieu adéquat et, dans la mesure du possible, le soutien nécessaire pour leur permettre de réaliser leurs travaux scolaires après la classe. Au service de garde L'Ouvre-boîte, ce soutien aux familles se concrétise également par notre volonté d'établir des liens de collaboration entre les parents, les éducateurs et les différents intervenants du milieu.
- ❖ Assurer la sécurité et la santé des élèves, dans le respect des règles de conduite et des mesures de sécurité approuvées par le conseil d'établissement

Objectifs liés au projet éducatif de l'école

De par son approche, sa programmation et son mode de fonctionnement, le service de garde privilégie les valeurs fondamentales du projet éducatif de l'école.

Autonomie et interdépendance : Capacité de mettre en action ses talents multiples en coopération avec les autres.

Liberté et responsabilisation : Capacité de faire des choix personnels et d'en assumer la responsabilité.

Démocratie et engagement : Capacité de s'engager et de contribuer à la vie de la collectivité en respectant les différences et les choix de chacun.

Effort et accomplissement de soi : Capacité de s'appliquer, de persévérer pour progresser, pour trouver sa réalisation et son épanouissement.

Référence : *Projet éducatif de l'école Atelier, version de septembre 2007*

Le personnel du service de garde adhère aux valeurs fondamentales du projet éducatif et assure le maintien d'un lien entre celles-ci et l'ensemble de ses pratiques éducatives.

Comme l'École Atelier relève d'un choix parental, le personnel du service de garde a la responsabilité de s'assurer que l'enfant vit une cohérence dans l'application des valeurs du projet éducatif du service de garde tout comme en classe. Dans notre approche, dans notre mode d'organisation et dans notre programmation d'activités, nous vous démontrerons comment nous véhiculons ces valeurs au service de garde.

Notre approche

L'Ouvre-boîte poursuit les valeurs inscrites au projet éducatif de l'école. Nous croyons qu'une cohérence est essentielle entre les différents intervenants du milieu. La participation de chaque enfant est sollicitée, par sa créativité, son originalité et ses efforts.

L'Ouvre-boîte est **un milieu de vie où l'enfant joue un rôle actif**, que ce soit au niveau de l'organisation, de l'animation ou de l'intervention.

L'Ouvre-boîte est **un milieu de vie évolutif** où chacun a une responsabilité et une influence, adulte comme enfant.

L'Ouvre-boîte est **un milieu de vie enrichissant** où chaque enfant se sent en confiance et où la différence est respectée par tous et chacun.

Nous travaillons à développer et à maintenir une approche socio-éducative de qualité. Elle est composée des 5 éléments importants mentionnés ci-dessous.

Les 5 composantes du climat socio-éducatif

➤ **Climat relationnel**

Le lien affectif que l'on crée avec chacun des enfants est l'essence même d'un climat de confiance et de complicité. Apprendre à les connaître, s'intéresser à eux, s'informer de leurs goûts et de leurs intérêts, nous permet d'adapter notre programmation et nos interventions. Être un adulte significatif, c'est représenter pour l'enfant une ressource fiable à laquelle il peut se référer et se confier à tout moment.

L'enfant est au centre de nos préoccupations, nous sommes attentifs à ses besoins particuliers tout en tenant compte de ceux de l'ensemble du groupe. Nous favorisons également le développement de relations entre les enfants des différents cycles par l'entraide, la coopération. Aussi, nous l'appliquons par certaines organisations spécifiques, comme le groupe des *Animaniacs* que nous vous expliquerons plus loin, par certaines activités spéciales intergroupes ou lors des journées pédagogiques.

Pour favoriser le développement d'une relation adulte-enfant étroite, nous associons l'éducateur à un même groupe et ce, à différentes périodes de la journée. Au dîner, nous avons recours à du personnel supplémentaire pour compléter l'équipe, puisque la majorité des enfants dînent au service de garde.

➤ **Climat de sécurité et bien-être**

Le bien-être et la sécurité sont aussi des éléments de grande importance. Nous nous soucions du bien-être physique, psychologique et affectif de l'enfant (voir annexe 1). Nous nous assurons qu'il ait le sentiment d'être en sécurité dans son environnement par la qualité de notre surveillance, notre soutien, notre écoute et par l'application des règles importantes pour sa sécurité, pour sa santé et pour son hygiène. Nous prenons le temps d'expliquer les raisons des différentes règles relatives à ces aspects pour que l'enfant les intègre bien et pour que ces règles aient un sens à ses yeux. L'enfant doit avoir l'assurance que ces règles reposent sur des motifs sérieux et que leur application n'est pas aléatoire. La constance et la cohérence dans notre encadrement sont primordiales.

➤ **Climat éducatif**

Nous proposons un environnement stimulant pour que l'enfant apprenne à se connaître et puisse ainsi développer ses habiletés et ses talents tout en étant conscient de ses limites et des gens qui l'entourent. Nous offrons des activités favorisant son développement global tenant compte de son âge et de ses besoins (voir annexe 2). Les activités sont proposées autant à l'extérieur qu'à l'intérieur de l'école (locaux ou gymnase). Pour l'équipe du service de garde, chaque période de la journée est importante et se doit d'être un moment de qualité et ce, du début à la fin de celle-ci.

➤ **Climat d'appartenance**

L'enfant est accueilli au service de garde et il y est attendu. Chaque enfant a sa place à L'Ouvre-boîte, qu'il soit inscrit de façon régulière ou de façon sporadique. C'est pour cette raison que nous tenons à souligner plusieurs événements spéciaux à l'heure du dîner, car la majorité des enfants de l'école y sont présents. Le parent a aussi sa place au service de garde. Il peut partager les moments de vie de son enfant ou s'impliquer plus directement dans une activité.

➤ **Climat de justice**

Nous valorisons une approche démocratique et soutenons l'enfant afin qu'il puisse résoudre ses conflits de manière pacifique. L'équité envers tous et chacun est préconisée au service de garde L'Ouvre-boîte.

Par ailleurs, tous les adultes et les enfants sont conscients que chacun de nous est élément d'un groupe, lui-même élément d'une école et que la liberté de l'un se termine quand celle de l'autre commence.

Nos pratiques éducatives

L'équipe de l'école Atelier choisit de mettre en œuvre les principes globaux suivants qui fondent cette pédagogie qui la caractérise, même dans le réseau des écoles alternatives.

- *Permettre que le développement des talents multiples soit individualisé, en respectant le rythme et le style d'apprentissage de chacun. Cette pédagogie vise à intégrer les trois champs de croissances : cognitif, affectif et psychomoteur.*
- *Permettre que les talents de Taylor (pensée informative, pensée productive, créativité, planification, communication, prévision, prise de décision) de chacun des élèves soient sollicités de façon constante dans un environnement riche et stimulant.*

Extrait du document « L'école Atelier, son référentiel pédagogique »

Comme le service de garde fait partie intégrante de l'école, l'application du concept des talents multiples y est favorisée et son personnel stimule les enfants à développer leurs talents tels que mentionnés dans l'extrait ci-dessus. Nous travaillons aussi dans la perspective de favoriser le développement global de l'enfant en répondant adéquatement à l'ensemble de ses besoins aux plans : affectif, physique, cognitif, social et psychologique. Notre programmation et nos attitudes démontrent notre engagement à susciter et appuyer le désir de nos enfants d'aller plus loin, de se donner des défis et de développer : originalité, créativité et authenticité.

Le concept «essais erreurs» est important, la phase exploratoire est primordiale dans notre pratique autant chez les enfants que chez les éducateurs. Le service de garde s'ouvre aux différences et valorise les comportements et les activités non-traditionnelles. L'ensemble des activités est offert à tous, garçons et filles.

Nous considérons qu'il est primordial de créer et de conserver un climat professionnel riche de sens avec tous les intervenants qui interagissent auprès des enfants, que ce soit avec les enseignants, les spécialistes, la psychoéducatrice, l'éducateur spécialisé ou les parents. Les échanges avec ceux-ci sont favorisés lors des rencontres et des événements spéciaux afin que tous participent à la vie du service de garde.

La formation par les pairs ou par différentes personnes-ressources extérieures constitue un élément important de notre développement professionnel. Elle nous permet de remettre en question nos façons de faire pour nous assurer de maintenir à jour la qualité de nos pratiques éducatives.

Nos interventions

L'éducateur est responsable de la gestion du groupe et de l'intégration des enfants. Considérant l'orientation du service de garde en faveur d'approche démocratique, l'éducateur est appelé à susciter la participation de tous dans les décisions à prendre. Ainsi, l'enfant est consulté, écouté et ses idées prises en considération. L'adulte est en mesure d'expliquer le pourquoi des actions qu'il pose et tient compte de la réflexion des enfants. Nous cherchons à proposer plutôt qu'à imposer et prenons le temps d'expliquer aux enfants les raisons de nos interventions en nous assurant de vérifier leur compréhension.

Lorsque des enfants vivent une problématique conflictuelle l'éducateur intervient comme médiateur et tente de les aider à résoudre leur problème. (Voir annexe 5).

Chaque adulte de l'école doit intervenir s'il est témoin d'une situation difficile ou d'une problématique. Il est également entendu qu'il fait le suivi de l'intervention, si nécessaire, auprès de l'éducateur de l'enfant, de l'enseignant et du parent s'il y a lieu. Si une situation se complique, l'éducateur consulte la technicienne du service de garde qui peut alors lui proposer d'en faire part et d'en discuter avec d'autres ressources disponibles à l'école telles que la psychoéducatrice, l'infirmière, l'éducateur spécialisé ou la direction.

Notre mode d'organisation

Notre mode d'organisation varie puisque nous vivons dans un milieu qui évolue constamment. Nous l'évaluons régulièrement et apportons les modifications nécessaires selon le nombre d'enfants, l'horaire de l'école, la disponibilité des locaux et le moment de la journée.

L'accueil et la période du matin

Les enfants sont accueillis par un éducateur. Par la suite, selon l'horaire de leurs groupes, ils retrouvent leurs amis (es) dans des jeux libres au local d'accueil ou pour un jeu organisé au gymnase. La période du matin est très courte pour les enfants du primaire (55 minutes à partir de l'ouverture). La formation des groupes est basée principalement selon le cycle. Comme l'école débute tôt, notre logistique tient compte du besoin des enfants de commencer tout doucement la journée, à leur rythme.

Cette période est souvent propice aux échanges avec les enfants. Un moment idéal pour des jeux en sous-groupes, pour l'apprentissage de jeux de société ou encore pour poursuivre de petits projets individuels.

La période du dîner

Nous tentons de faire de la période du dîner une période calme et d'une durée raisonnable pour permettre à chacun de prendre le temps de bien manger. Il est possible de prolonger la période du repas lors du moment de la sortie pour les jeux extérieurs dans un local supervisé.

Le personnel demeure entièrement disponible pour les enfants pendant toute la période du dîner. Nous priorisons le temps donné aux enfants plutôt qu'à la surveillance des fours à micro-ondes. Les parents sont les bienvenus, ils peuvent s'attabler avec leurs enfants pour dîner. Le service de garde participe à tous les mouvements de recyclage et de compostage instaurés à l'école.

LOGISTIQUE

▪ À l'intérieur :

Un membre du personnel est responsable de la logistique de la période du dîner. Il assure la fluidité des différents moments de transition, du suivi des animations et fait le lien avec le groupe des *Animaniacs* que nous décrirons un peu plus loin dans ce document. Il est la personne-ressource à cette période.

Chaque groupe classe est associé à une éducatrice et a un local d'appartenance pour le dîner, ce qui favorise l'intégration d'une routine. Nous utilisons à cet effet les locaux du

service de garde, les classes des spécialistes, le gymnase et certaines classes régulières selon les disponibilités discutées au préalable avec les enseignants.

Les enfants apportent leur boîte à lunch ou s'inscrivent au service de traiteur proposé par la commission scolaire. L'éducateur assure le suivi individuel des élèves concernant l'hygiène, la bonne alimentation, le compostage et le recyclage. Pour le partage des aliments entre enfants, nous les sensibilisons aux dangers reliés aux allergies, aux médicaments et à l'équilibre alimentaire.

▪ **À l'extérieur :**

À tous les jours les enfants ont une période d'environ 30 minutes de jeux à l'extérieur. Si la température ne le permet pas, nous utilisons le gymnase, les locaux de dîner et quelques classes supplémentaires. Dans la cour, une organisation globale est instaurée et elle est basée sur un fonctionnement multi-âge. Les enfants peuvent choisir l'activité qui les intéresse et l'éducateur peut être animateur ou intervenant auprès d'enfants de différents cycles.

Une animation quotidienne est proposée aux enfants par les éducateurs ainsi que par leurs pairs (voir *Animaniacs*, section ci-dessous). Chaque animation est toujours supervisée par un éducateur. Les divisions dans la cour assurent un milieu sécuritaire, fonctionnel et propice aux animations, autant aux jeux individuels qu'à ceux de petits groupes. Aussi, un système de prêt de matériel est disponible. L'enfant a donc la possibilité de se procurer du matériel pour initier et créer ses jeux libres.

Les élèves de la maternelle ne sont pas soumis à l'horaire de transition établi aux autres groupes du service de garde. Ils utilisent la cour qui leur est destinée. Nous veillons cependant à les intégrer à certaines animations spécifiques telles que les fêtes et diverses activités spéciales extérieures.

▪ **Soutien à l'animation – « Les Animaniacs »**

Le groupe des *Animaniacs* est composé d'enfants du 3^e cycle à qui on offre la possibilité de participer à la vie collective du service de garde en apportant un soutien à différents moments de la période du dîner. Tous les enfants désirant participer sont acceptés. Pour nous, et nous le souhaitons vivement, l'expérience offerte à l'enfant de s'impliquer dans son école, son premier milieu de vie, peut être le prélude à une implication active dans la société.

LOGISTIQUE

Les enfants qui s'inscrivent aux *Animaniacs* choisissent les tâches qui les intéressent et s'engagent à suivre l'horaire établi jusqu'à la fin du mandat qui est d'une durée approximative de deux mois.

Les tâches sont :

- ❖ Animation des maternelles ou du premier cycle
- ❖ Responsable des prêts de matériel (comptoir de prêt).
- ❖ Collecte du compostage.
- ❖ Livraison des repas chauds.

Un éducateur est responsable du suivi et de l'organisation des *Animaniacs*. Il adapte les tâches selon les besoins spécifiques du moment et travaille en collaboration avec les éducateurs afin de maintenir l'intégration des différentes animations.

Les enfants participent à une réunion hebdomadaire et peuvent échanger sur certaines problématiques rencontrées. L'éducateur profite de ce moment pour donner du soutien, encourager les jeunes et enrichir le bagage de *connaissances, d'habiletés* et de *résolution de problèmes* des enfants en tenant compte de leurs suggestions et de leurs propositions.

La période de l'après midi

Dès la fin des classes, l'enfant est accueilli par son éducateur dans son local attitré. L'éducateur doit s'assurer de vérifier la présence des enfants selon la fiche d'assiduité quotidienne de son groupe. Ensuite, les enfants prennent une collation santé avant de débiter leurs activités.

Nous considérons important que les parents puissent connaître les activités proposées et ainsi faire un suivi avec leur enfant. Dans ce but, la programmation des activités offertes peut être consultée sur le babillard à l'entrée du service de garde. De plus, une feuille de route s'y trouve afin de localiser l'endroit où se trouve leur enfant.

Les parents sont toujours les bienvenus et peuvent participer aux activités de leur enfant. Nous les sollicitons et les invitons à participer à la vie du service de garde.

LOGISTIQUE

La formation des groupes varie selon le nombre d'enfants inscrits dans chacun des cycles ; elle est établie tenant compte du niveau scolaire ou du groupe classe. Chaque groupe est associé à une équipe de deux éducateurs et le groupe est scindé seulement lors des journées pédagogiques ou selon les choix individuels des enfants de participer à l'une ou à l'autre des activités proposées.

Le service de garde possède un local attitré dans l'école et partage d'autres locaux polyvalents avec l'équipe école. Afin d'offrir une possibilité de choix aux élèves, le personnel du service de garde travaille en dyade, c'est-à-dire, que deux membres du personnel sont responsables d'un groupe d'environ quarante élèves qui pourront choisir

l'une ou l'autre des activités proposées (activité proposée ou jeux libres). Généralement, ces activités seront d'une durée de soixante à quatre-vingt-dix minutes.

Chaque dyade doit d'abord élaborer les grandes lignes de sa programmation d'activités et la soumettre à la technicienne qui s'assure que cette programmation offre de la variété et répond aux besoins et aux intérêts des enfants.

À partir de 17h00, nous tentons de varier l'horaire en offrant le gymnase à tour de rôle aux différents groupes. L'enfant a le choix de participer à une activité physique au gymnase ou poursuivre un jeu libre de son choix (jeu de société, jeu individuel, etc.).

À l'occasion, le gymnase est imposé à un groupe. À ce moment, les enfants choisissent le jeu de manière démocratique. En fin de journée, nous tentons de réduire au minimum les changements de locaux afin que l'enfant puisse poursuivre l'activité de son choix. Dans la mesure du possible, nous laissons en poste un éducateur de chaque dyade jusqu'à la fin de la journée.

Pour faciliter la fermeture du service de garde, l'accès aux casiers et au deuxième étage est restreint à partir de 17h50. Pour ce faire, nous demandons aux enfants de descendre leurs vêtements, sacs et boîtes à lunch au premier étage dans un endroit désigné à cet effet. Par mesure de sécurité, deux éducateurs demeurent en fonction jusqu'à la fermeture.

Les journées pédagogiques

Une année scolaire comprend environ douze journées pédagogiques. Lors de ces journées, nous offrons des sorties variées, des journées plein air et des journées thématiques animées à l'école. Ces journées sont offertes sur inscription et desservent tous les enfants de l'école (voir nos règlements généraux pour les différentes modalités). Nous déterminons les journées selon l'intérêt des enfants et en essayant de leur offrir des activités variées, tout en tenant compte de notre budget.

Généralement les journées pédagogiques sont partagées de la façon suivante :

- ❖ Environ six sorties à l'extérieur : nous avons nos incontournables, des activités qui reviennent à chaque année, comme les glissades sur tube et la cabane à sucre. Les autres journées, nous essayons d'avoir une rotation sur plusieurs années et de toucher à différents domaines : sportif, culturel, plein air, etc.
- ❖ Trois thématiques animées par les éducateurs. Les thèmes sont très diversifiés. Ces journées se passent surtout à l'école. Selon les saisons, nous utilisons les endroits offerts dans notre quartier comme le parc et les piscines.
- ❖ Trois autres thématiques animées par des équipes d'animation de l'extérieur. Nous complétons notre planification du calendrier pédagogique en faisant venir à l'école des animations sur des thèmes que nous n'avons pas explorés dans nos sorties.

Notre programmation d'activités et sa conception

Nos activités, s'amuser et apprendre de mille et une façons !

La programmation est basée sur une approche ludique et éducative, en tenant compte des valeurs du projet éducatif de l'école et en exploitant chez les enfants leurs talents multiples tels que la créativité, la planification, la communication et la prise de décision.

Nous croyons qu'il est essentiel d'introduire dans nos programmations des moments à l'extérieur pour permettre aux enfants de se dégourdir, de courir et de s'aérer autant le corps que l'esprit. Ces moments sont propices à l'animation d'activités variées, libres et stimulantes. Pour ce faire, du matériel diversifié est mis à leur disposition et ils peuvent compter sur le soutien des éducateurs.

À chaque semaine, une période d'activités physiques au gymnase est prévue à l'horaire de chaque groupe. Par cette activité, nous tentons de leur inculquer l'importance de l'activité physique.

Nous tentons également de faire vivre à l'enfant, différents types d'encadrement pour lui permettre de s'adapter et de vivre des expériences variées : situations de grand groupe, mini-ateliers, travail d'équipe, jeux individuels et activités multi-âges.

Chaque dyade d'éducateurs peut intégrer dans sa programmation l'organisation d'un projet spécial. Ce projet peut prendre différentes formes et peut inclure une invitation spéciale aux parents.

Comme dans le projet éducatif de l'école, le parent joue un rôle important et sa participation est souhaitée. Quiconque veut s'impliquer, a sa place au service de garde. L'éducateur peut introduire dans sa programmation, une activité mettant à profit les compétences particulières d'un parent.

Nous croyons qu'il est essentiel de revoir régulièrement notre programmation et nos intentions éducatives. En ce sens, les éducateurs s'appliquent à évaluer personnellement et avec les enfants, les activités proposées afin d'enrichir les programmations futures.

LOGISTIQUE

Une fois les dyades de travail établies, le service de garde alloue des moments de rencontre permettant au personnel de bénéficier du temps requis pour mieux connaître les aptitudes et intérêts de son ou sa partenaire. Ces échanges leur permettront d'optimiser la qualité du service aux enfants.

La programmation est personnalisée et adaptée annuellement en tenant compte des locaux disponibles, des équipes de travail et du nombre d'enfants inscrits. L'éducateur propose une programmation variée pour permettre aux enfants d'expérimenter et de découvrir leurs talents multiples dans différentes sphères (culturelle, éducative et récréative).

Deux choix sont offerts aux enfants, une activité plus structurée ou une activité de jeux libres. Elles sont proposées sur une base quotidienne, hebdomadaire ou mensuelle, selon le cycle et le type d'activité ou de projet.

Les activités proposées

L'éducateur met l'accent sur la démarche de l'enfant plutôt que sur le résultat. De plus, il est attentif à l'ensemble des éléments qui favorisent son animation pour en faire un moment riche en apprentissages et en échanges. La coopération est encouragée autant par les actions que par les idées. Parce que l'effort et l'accomplissement de soi sont importants, l'éducateur doit motiver l'enfant à participer et prendra soin de souligner ses efforts.

L'éducateur donne aux enfants la possibilité de relever de nouveaux défis. Il cherche à initier et à stimuler l'enfant à des technologies moins exploitées et à de nouvelles connaissances.

Certains moments de l'année scolaire sont aussi propices à des organisations spéciales. Quelques fêtes sont organisées conjointement avec le comité des événements spéciaux, comité impliquant des enseignants, des parents et des éducateurs. L'anniversaire de chacun est souligné et les grandes fêtes sont célébrées sans aucune connotation religieuse

LOGISTIQUE

Les éducateurs proposent des activités et tiennent compte des idées des enfants. Elles sont structurées et permettent à chacun de s'impliquer, de créer et d'inventer, devenant ainsi un membre actif dans la réalisation des projets.

L'enfant peut être l'initiateur d'activités ou de projets. L'éducateur contribue à lui faire une place dans sa programmation et à l'épauler dans cette démarche. La collaboration et la participation d'enfants provenant d'autres groupes peuvent aussi être enrichissantes.

Les activités en jeux libres

Les moments de temps libre représentent des périodes que nous ne voulons pas négliger, car elles sont aussi riches en apprentissages divers. Ceux qui veulent organiser leur temps libre pour discuter, lire, écouter de la musique, faire des travaux personnels ont la possibilité de le faire. Ce sont également des moments appropriés pour décorer le local, l'aménager et l'entretenir de même que pour apprendre de nouveaux jeux de société.

LOGISTIQUE

Les jeux en temps libre peuvent se dérouler au gymnase, à l'extérieur ou dans les différents locaux du service de garde. Selon le local, on peut retrouver : table de ping-pong, jeu de babyfoot, jeux de société, blocs *lego*, animaux, ordinateurs, coin cuisine, coin de lecture et coin dessins. Nous offrons aux enfants du matériel adapté à leur âge.

Cette pensée de Yolande Vigeant « **Je découvre des occasions d'apprendre et de grandir dans tout ce que je vis** », résume l'importance de la planification de notre programmation d'activités, qu'elle soit proposée ou libre.

Conclusion

Le référentiel éducatif représente un outil de travail essentiel pour tous les partenaires de l'école.

Pour le parent, il sera un document de référence pour connaître notre fonctionnement et nos pratiques éducatives.

Pour le personnel enseignant et le personnel professionnel il apportera une information de qualité au regard de la façon dont le service de garde entend concrétiser sa complémentarité avec les services éducatifs de l'école.

Pour le personnel du service de garde, il sera un guide afin d'assurer la continuité, la cohésion et la cohérence avec le projet éducatif de l'école.

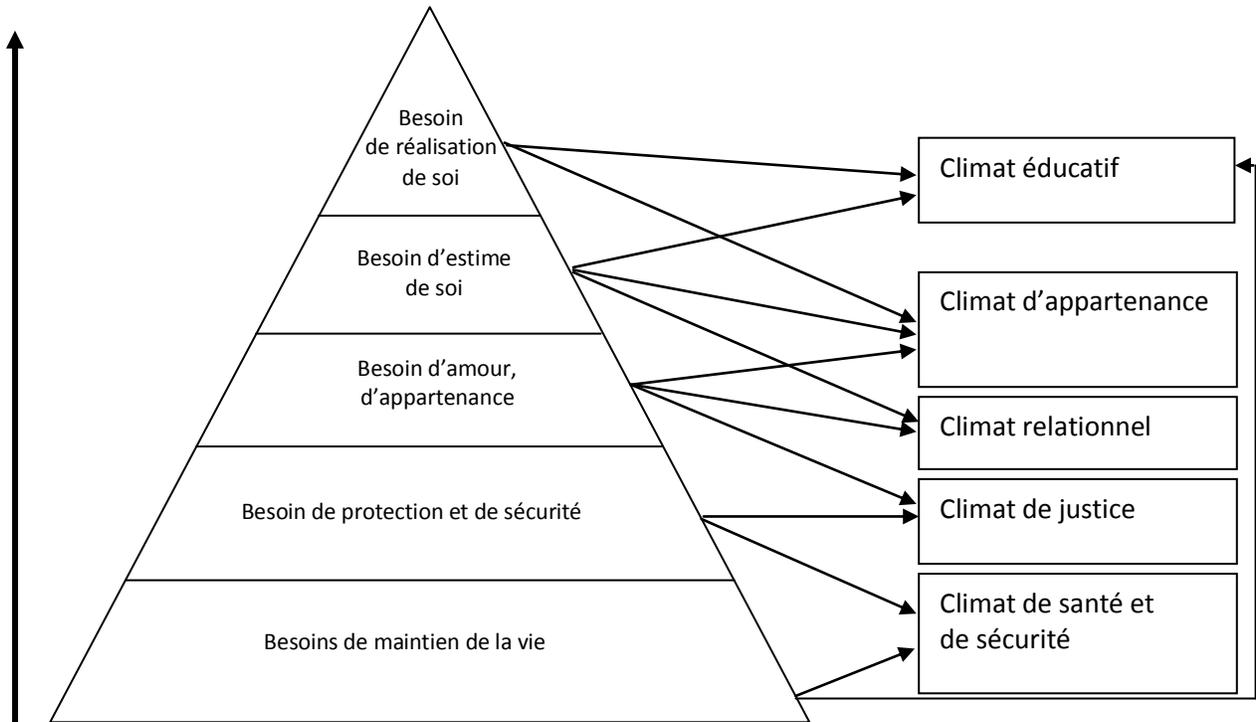
Par ailleurs, cet outil permettra d'alimenter les discussions d'équipe du service de garde et de faciliter notre positionnement lors de choix importants (ex : nos perfectionnements). Il sera le phare dans la convergence de nos pratiques éducatives.

De plus, conscient du grand roulement du personnel en service de garde, il permettra à la direction de l'école et à la technicienne du service de garde d'assurer la qualité de son application au quotidien.

Le référentiel du service de garde fait partie intégrante du projet éducatif de l'école Alternative Atelier. Il se doit d'être le reflet de nos pratiques éducatives.

Annexe 1

La pyramide de Maslow (besoin de l'humain)



Annexe 2

Les axes de développement de l'enfant

Chaque enfant, selon son âge et son individualité, se développe à son rythme et selon les axes de développement global. Nous tentons au service de garde, de l'interpeller face à ceux-ci par des jeux, des activités et des moments de vie privilégiés. La plupart de nos activités touchent les cinq axes décrits ci-dessous :

Les axes du développement	Description	Jeux, activités ou mise en situation propice au développement global
Développement social	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vie de groupe, relation avec les autres. (Adultes et enfants) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Les Animaniacs, le comptoir de prêt, les périodes moments de collation et de dîner. ▪ Les jeux coopératifs et les grands jeux. ▪ Les projets spéciaux de groupe, avec ou sans les parents. ▪ Période extérieure.
Développement moral	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tenir compte du monde qui l'entoure, de son école, de son quartier, de son environnement et de la planète. ▪ Partager et faire des choix. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Les <i>Animaniacs</i>. ▪ La programmation en générale car elle permet à l'enfant de choisir et de s'engager dans un projet. ▪ Recherche de solutions face aux problématiques, les retours et discussions de groupe.
Développement cognitif et langagier	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Création, imagination, communication de la pensée. ▪ Développement du langage. ▪ Développement de la pensée logique. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tous les projets qui demandent une présentation. ▪ Les moments de causerie. ▪ Les jeux de mots, les devinettes, les jeux imaginaires, les jeux de rôles et de stratégies.
Développement affectif	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prendre conscience de ses sentiments et de ses émotions et les exprimer selon la situation. ▪ Apprendre à se connaître, à découvrir ses goûts et ses limites. ▪ Estime de soi. ▪ Trouver sa place dans un groupe. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relever des défis. ▪ Toutes les activités en général permettent à l'enfant de se définir, d'apprendre à connaître ses limites et ses goûts.
Développement moteur et psychomoteur	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Motricité globale, fine. ▪ Schéma corporel, latéralité. ▪ Organisation spatiale, de perspective et temporelle. ▪ Sens du rythme. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sports et jeux : soccer, kickball, hockey, corde à danser, jeux de courses, jeux de poursuite. ▪ Activités d'art. ▪ Danse et activités d'expression corporelle. ▪ Création de bijoux.

Annexe 3

Modèle de la programmation d'activités pour les enfants de Mat, 1^{ier} et 2^{ième} cycle.

Les activités sont adaptées selon l'âge et les intérêts des enfants.

À chaque mois un nouveau programme est proposé.

À chaque jour, les enfants font un choix entre l'activité proposée et l'activité libre.

<p>PROGRAMME D'ACTIVITÉS Période du 4 février au 29 février 2008. Les activités sont offertes entre 15:15 et 16:30</p>

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
Activités proposées	4 Multi-sport. Au gymnase Omni kin	5 Aérobic et Tae bo	6 Art plastique Confection de masque en plâtre	7 Jeux de rôle Maquette	8 Journée Pédagogique Thématique Les zlous!
	11 Multi-sport. Au gymnase Soccer	12 Culturel Découverte du Pérou	13 Art plastique Bricolage St-Valentin.	14 St-Valentin! On fête. Spécial danse!	15 Gymnase Grand jeu Triangle des Bermudes!
	18 Multi-sport. Au gymnase Basket	19 Origami!	20 Théâtre Impro!	21 Peinture. Différentes Techniques.	22 Gymnase Grand jeu Le joyau!
	25 Multi-sport Au gymnase Ringuette	26 Art plastique Papier mâché	27 Expériences scientifiques	28 On popote! Saveurs du Mexique	29 Gymnase Grand jeu Sentinelle!

- Avant ou après chaque activité proposée, les enfants vont jouer dehors.

Activités libres	<p>Une période de jeux extérieurs.</p> <p>Une période de jeux libres dans un local ou au gymnase.</p>
---------------------	---

Annexe 4

Modèle de la programmation d'activités, 3^e cycle

PROGRAMMATION D'ACTIVITÉS

Les enfants s'engagent pour une période de 8 à 10 semaines selon la session.

Les enfants font un choix entre l'activité proposée et l'activité libre.

À chaque session des activités différentes sont offertes.

Lundi	Robotik	Conception d'un robot jusqu'à l'application d'entrée de données afin de lui faire exécuter une tâche. Matériel utilisé : Ordinateur et blocs lego.
Mardi	Cardio-gym	Jeux, ateliers et exercices très actifs au gymnase pour augmenter notre rythme cardiaque.
Mercredi	Métal Inc	Fabrication de bijoux et artisanat à partir de pièces de métal récupérées : boulons, vis, clous, couvercles, boîtes de conserve et de fils métalliques en vue d'une exposition. Marteau, tournevis et originalité sont au rendez-vous !
Jeudi	Gymnase pour tous	On bouge! Divers jeux de groupe, coopératifs, nouveautés ou variantes de jeux existants.
Vendredi	Curiosités	Présentations et ateliers sur différents sujets. Ex : invités spéciaux, découvertes de différents aliments, de différentes cultures etc.

*Avant ou après l'activité proposée, les enfants vont jouer dehors.

Activités libres	Une période de jeux extérieurs. Une période de jeux libres dans un local ou au gymnase.
------------------	--

Annexe 5

La méthode Jacobi

JACOBI VOUS DONNE 10 MOYENS POUR RÉGLER VOS CONFLITS (BANQUE N° 1)

	1. L'écoute: Prends le temps d'écouter l'autre et de le comprendre.
	2. Le message «je»: Utilise «je» au lieu de «tu» pour dire ce que tu ressens.
	3. L'excuse: Reconnais tes torts et excuse-toi.
	4. L'abandon: Laisse tomber une situation que tu ne peux régler.
	5. L'alternance: Tire au sort pour savoir qui sera le premier.
	6. Le compromis: Accepte de partager.
	7. La négociation: Discute afin de trouver une solution avec l'autre.
	8. La médiation: Demande l'aide d'un arbitre: enseignante, parents, amies, amis, etc.
	9. L'ajournement: Remets à plus tard; tu auras le temps de te calmer.
	10. La distraction: Mets un peu d'humour dans tes petits conflits.

Source: École Jacques-Bizard, Île-Bizard, Montréal.

156 © 1994 Les Éditions de la Chenelière inc. Tous droits réservés.

Bibliographie

LEMIRE, Jean-François. *Penser et faire l'école autrement – Pour un service de garde en soutien à la réussite éducative*. CSDM, Mars 2006

ÉCOLE ALTERNATIVE ATELIER. *Référentiel pédagogique de l'école Atelier*. Version septembre 2007.

PAQUETTE, Claude. *Le projet éducatif*. 1979

PAQUETTE, Claude. *Quelle est votre mosaïque de vie ?* Éditions Contreforts, 2003



10055, rue J. J. Gagnier, Montréal Qc H2B 2Z7 - Téléphone : 514 596-5571