

Soirée des nouveaux parents

Une journée *type* à l'école Atelier

7h58 à 15h01

Attention aux retards, parce que...

L'organisation

- ◇ Monter seul;
- ◇ Ranger les vêtements;
- ◇ Défaire le sac;
- ◇ Ranger les choses en classe;
- ◇ Sortir et organiser l'agenda.

L'agenda

Semaine du 1 octobre

	lundi <u>1</u>	mardi <u>2</u>	mercredi <u>3</u>	jeudi <u>4</u>	vendredi <u>5</u>
1	C	anglais	*A.o. seul ?	*décorer le cahier	*
2	O	super	* ▽	*A.o. seul	tutorat
3	n	agenda	auteur	auteur	SAÉ math
4	g	calendrier	présen- tation	présen- tation	?
5	e'	trousse	je lis	je lis	*
6	😊	lecture	lecture	lecture	*

//
//
//

Le tableau de programmation

- ◇ Un variété d'activités offertes;
- ◇ Un guide des possibilités;
- ◇ Une liberté de choisir selon ses intérêts et ses besoins.

a o a t

Il y a des règles partout

Lecture

Lecture à 2

Jeux édu

Frousse

Écriture

Lettre

Dessin phrase

Boîte aux lettres

Petit livre

liste

lettre

Carte

Pratique

Mathématiques

Boîte

Manipou

Stratégie

Tableau de programmation

Trousse

A	H	O	V
B	I	P	W
C	J	Q	X
D	K	R	Y
E	L	S	Z
F	M	T	
G	N	U	

les sons

alphabet

je lis

Français

liste

dessin phrase

lettres

Mathématiques

Mosaïque

Logix

Lancelot

stratégies

boite

je compte

100

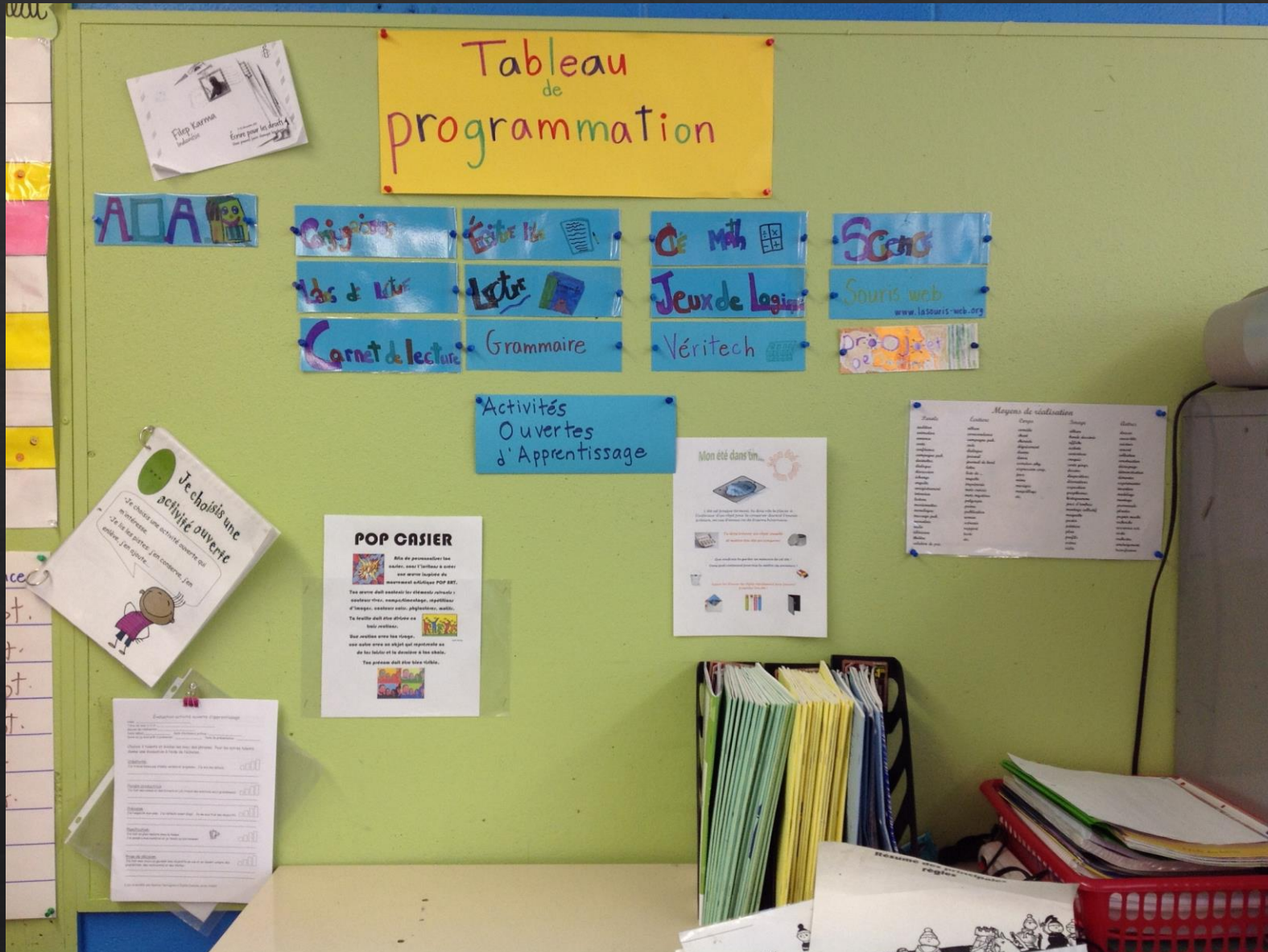
Il y a des règles, partout!

White storage bin with a blue basket on top containing markers and pens.

Stacks of papers and folders, including a purple folder with a smiley face sticker.

Black boombox on a yellow desk.

deuxième cycle



troisième cycle

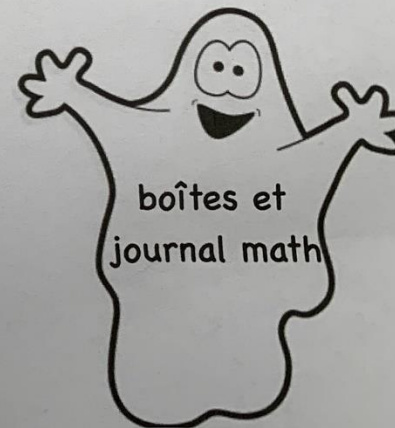
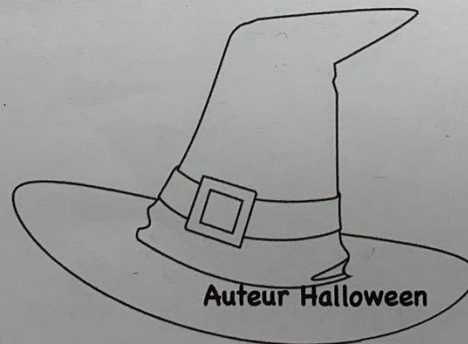
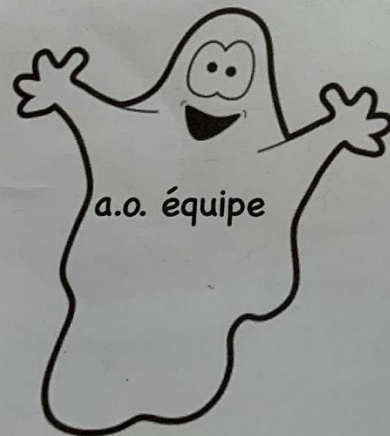
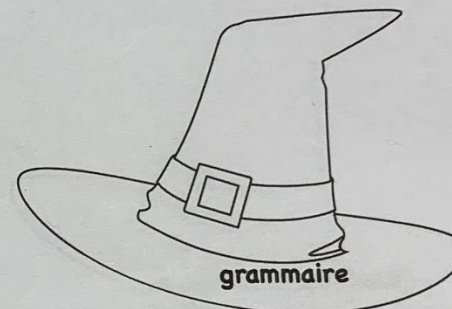
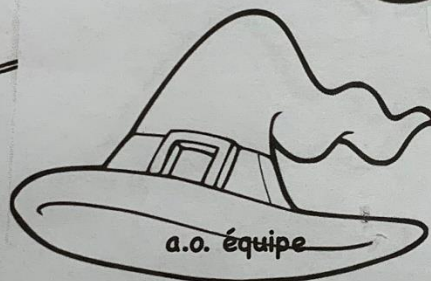
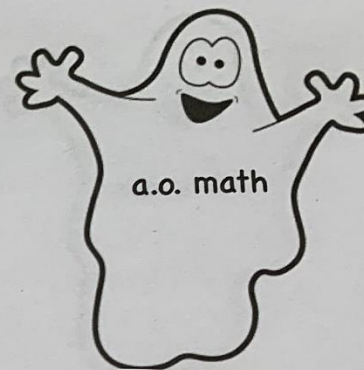
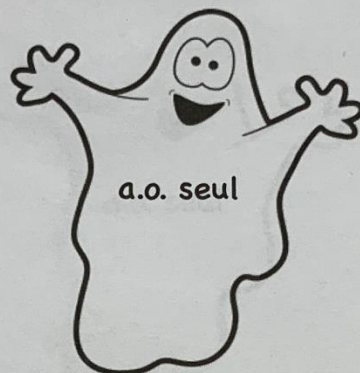




Les échéances

- ◇ Un temps pour apprendre et travailler à l'école;
- ◇ Se donner un rythme;
- ◇ Des travaux obligatoires parfois choisis en consensus avec l'enseignant;
- ◇ Un suivi avec la maison.

Échéances mois d'octobre 2e année



Activités ouvertes

AOA seul: La potion magique / Un petit bonhomme	30 octobre
AOA équipe: Je prépare la fête d'Halloween	30 octobre
AOA math: Loulou le loup / Loulou la citrouille	30 octobre

mathématique

boîtes 1 2 3 4 5	16 octobre
stratégie 1 à 5	16 octobre

écriture

Les règles de classe	9 octobre
1 courrier ou 1 dessin phrase	23 octobre
je trace: jusqu'à la lettre 5	23 octobre

lecture

combat des livres	30 octobre
je lis (au, ei, eu, qu, é, in) et 8 fiches sons	30 octobre
Défi lecture: 5 livres	30 octobre

L'activité ouverte


- L'activité centrale de la pédagogie ouverte, à travers laquelle on travaille les talents de Taylor et les compétences disciplinaires.
- C'est une activité aux résultats variables, selon la façon dont l'enfant la dirige.

- Au tableau de programmation, plusieurs activités ouvertes sont proposées à l'élève. Il peut donc choisir celle qui le motive le plus, celle qui touche le plus ses intérêts ou celle qui le sort de sa zone de confort dans le but de travailler un talent en particulier.

La structure de l'activité ouverte

De plus structurée
au préscolaire à
moins structurée
au 3^e cycle.

Mia





MON MONSTRE

C'EST LE TEMPS DE L'HALLOWEEN, PLEIN DE CHOSÉS ÉTRANGES SE PRODUISENT. HIER, TU AS TROUVÉ UN MONSTRE PERDU SOUS TON LIT. IL VOULAIT TES BONBONS, CAR IL EST TROP LAID POUR SORTIR EN RÉCOLTER LE SOIR D'HALLOWEEN. EN LE VOYANT, TU N'AS PAS EU SI PEUR PUISQU'IL TE SEMBLAIT SYMPATHIQUE. TU VOUDRAIS CONVAINCRE TES AMIS DE L'AMENER AVEC VOUS PASSER L'HALLOWEEN. DÉCRIS-LEUR TON NOUVEL AMI LE MONSTRE ET TROUVE DES ARGUMENTS CONVAINCANTS POUR QUE TES AMIS L'ACCEPTENT.

POUR DÉCRIRE TON MONSTRE, TU PEUX...

- LUI DONNER UN NOM;
- DIRE SA GROSSEUR, SA COULEUR, SA FORME, ETC.
- DIRE COMBIEN D'YEUX, DE PATTES, DE BOUCHES, D'OREILLES, DE NEZ, ETC.
- DIRE SES QUALITÉS ET SES PETITS DÉFAUTS;
- ETC.

LE DÉVOILEMENT DE TON MONSTRE SE FERA AVANT LE 31 OCTOBRE. SOIS PRÊT!!!!

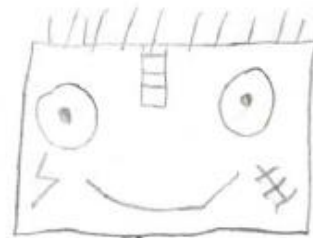


La mise en situation

Les pistes
d'exploration

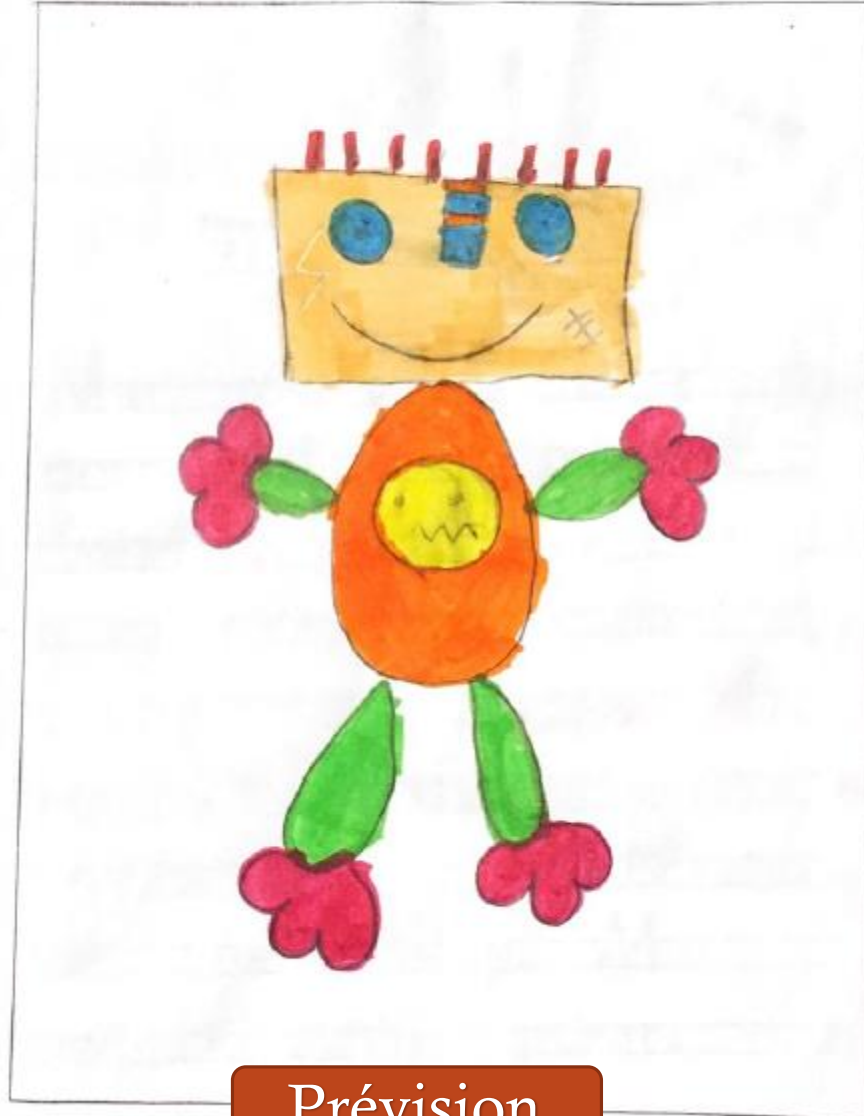
Invitation à faire une
réalisation originale!

Tempête d'idées



Créativité

Croquis



Prévision

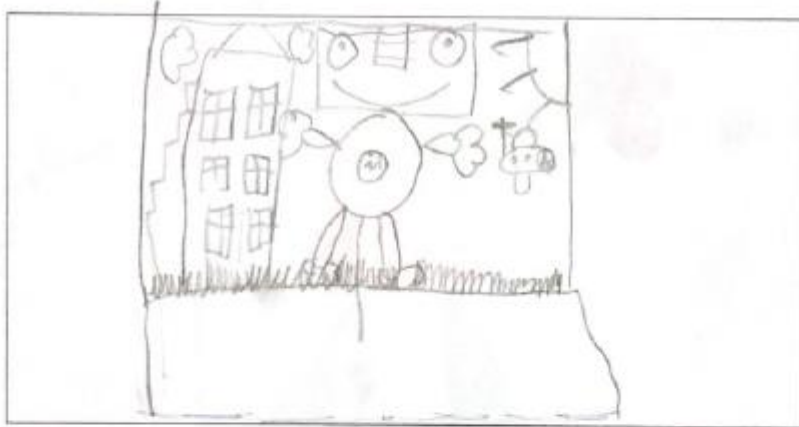
Comment vais-je réaliser mon activité ?



Moyen de réalisation

une carte une maquette

Croquis



Matériel que je dois apporter de la maison :

Planification

Prise de décision

Moyens de réalisation

journal



mots cachés



liste



acrostiche

lettre



mots croisés



histoire



publicité



documentaire



chanson



livre fenêtre



menu / recette



livre accordéon



livre audio



livre à rabats



Prezi



livre forme



photo



bande dessinée



Power Point



devinettes / charades ?

TBI



J'écris



04 OCT. 2017

04 OCT. 2017

Titre :

Mon monstre

Mon monstre a un chandail
orange avec un pantalon

bleu. Mon monstre a des
gants verts. Mon monstre

mange des légumes. Mon

monstre est beau. Mon monstre est
drôle. Mon monstre est petit.

Mon monstre est bon. Mon

monstre est fort. Mon monstre a 10 a

J'écris



04 OCT. 2017

Mon monstre a 2 cicatrices.

Mon monstre a 2 yeux

bleus. Mon monstre est content.

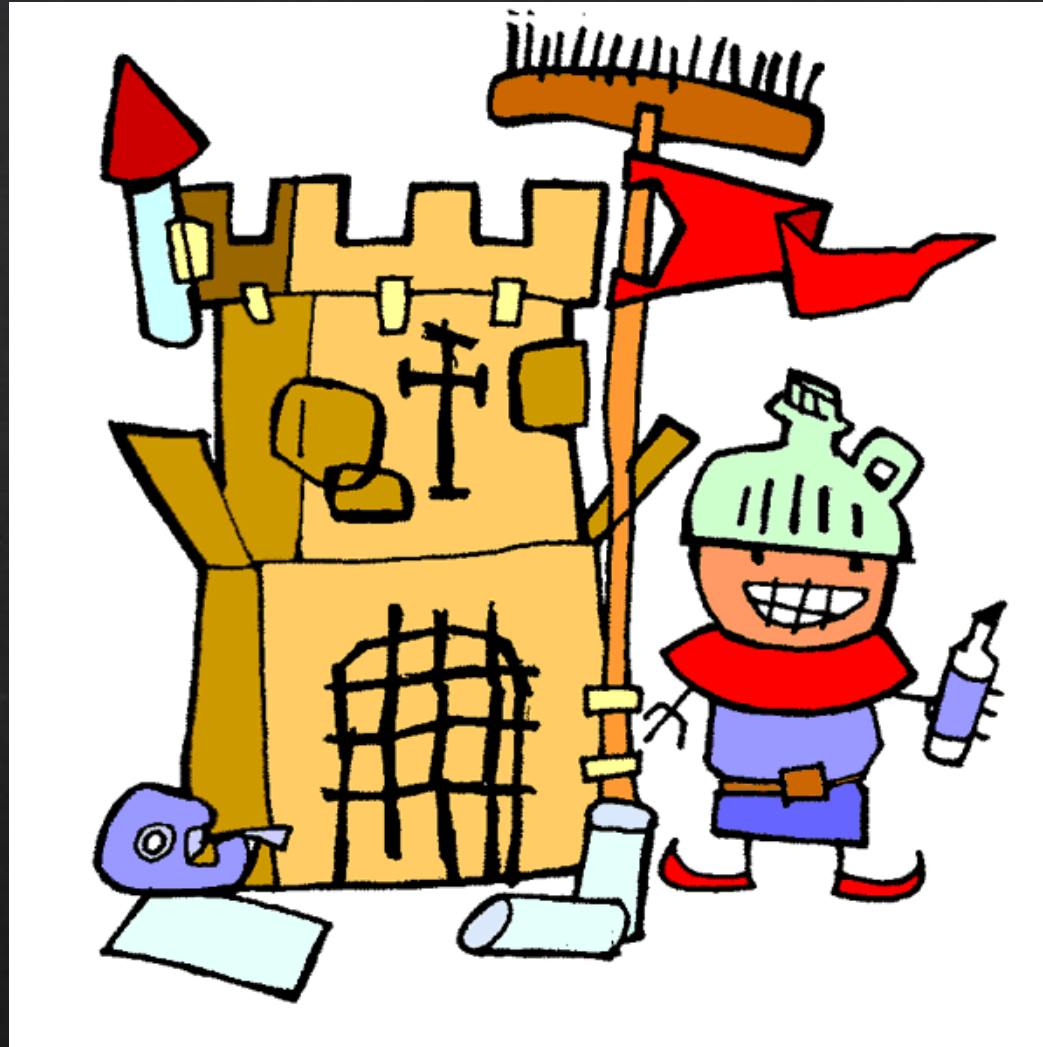
Mon monstre a un nez

bleu et orange. Mon monstre

a des cheveux droits. Mon

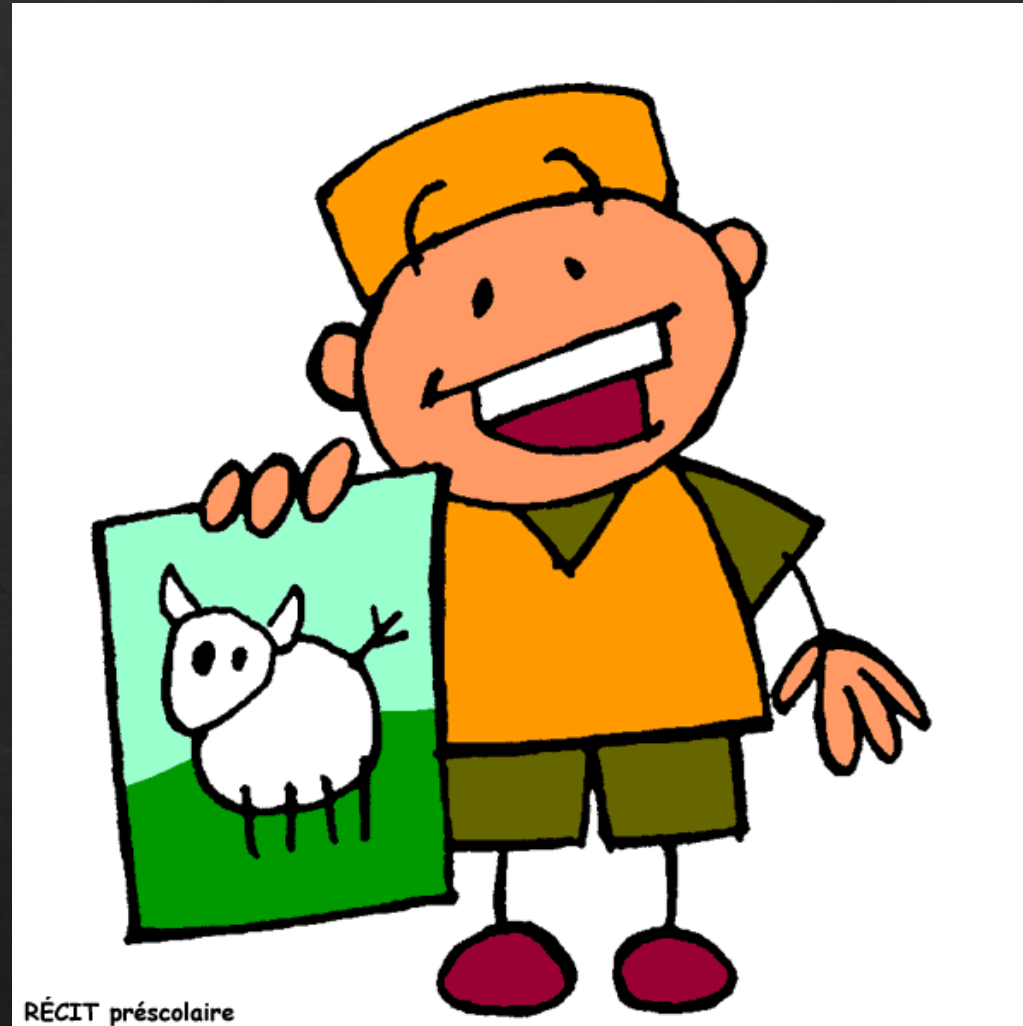
monstre s'appelle Loui.

La réalisation



Pensée productrice

La présentation



Communication

L'autoévaluation

Nom de l'élève: Mia

Date: 20 OCT. 2017

Nom de l'activité ouverte: Mon monstre

Évaluation	Valeurs					Talents					Compétences disciplinaire										
Légende: + : a été une force - : a été un défi > : n'a pas été fait	Autonomie	Interdépendance	Liberté	Responsabilisation	Démocratie participative	Engagement	Effort	Accomplissement de soi	Pensée productrice	Creativité	Prévision	Planification	Prise de décision	Pensée informative	Communication	Lire	Écrire	Communiquer oralement	Résoudre	Raisonner	Éthique et culture religieuse
Élève	+		-	-			+	+		+		+		<	<	<	-				
Enseignant	+		+	+			+	+		+		+		+	+	+	+				

Commentaires de mes pairs:

Maxime: Ton monstre est coloré.

Lily: J'ai aimé ta présentation. Ta maquette est belle. Parle fort dès le début.

Théo: Tu as dit qu'il était petit, mais tu l'as fait grand.

Commentaires de l'enseignante:

Quel beau texte! Tu as donné beaucoup d'informations. Ta maquette est très détaillée. Tu es très créative. Tu t'appliques dans tout ce que tu fais. Tu as bien suivi ton plan.

Commentaires des parents :

Mon défi:

Faire plus qu'une activité ouverte.














Évaluation

- Évaluation tripartite
- Aucun examen (sauf ceux du ministère en 6^e année)
- Évaluation en continu
- Les talents et les valeurs
- Les compétences disciplinaires
- Échelle d'évaluation dans Altibu
- Autoévaluation

Nom de l'élève : _____

Date: _____

Nom de l'activité: _____

Évaluation	Valeurs				Talents								Compétences disciplinaire						
Légende: + : a été une force - : a été un défi 0 : ni une force, ni un défi	Autonomie et interdépendance 	Liberté et responsabilisation 	Démocratie participative et engagement 	Effort et accomplissement de soi 	Saisir les opportunités 	Mise en oeuvre 	Pensée productrice 	Créativité 	Prévision et planification 	Prise de décision 	Pensée informative 	Relations humaines 	Communication 	Lire	Écrire	Communiquer oralement	Résoudre	Raisonner	Ethique et culture religieuse
Élève																			
Enseignant																			

Commentaires de l'enseignante:

Commentaires des parents :

Mon défi:
